

An

INSTITUTUL NAȚIONAL DE
STATISTICĂ

2022-23

SISTEMUL EDUCAȚIONAL ÎN ROMÂNIA

= DATE SINTETICE =



anul școlar / universitar 2022-2023



ROMÂNIA



ediția
2024
edition



SOCIAL

INSTITUTUL NAȚIONAL DE STATISTICĂ

Coordonatorul publicației:

Tudorel ANDREI - Președinte

Coordonatorii ediției:

Silvia PISICĂ - Director General
Direcția Generală de Demografie și Statistică Socială

Lavinia Elena BĂLTEANU - Director
Direcția de Calcul a Indicatorilor privind Populația și Migrația Externă

Autori, redactare și tehnoredactare:

Mihaela ANGHEL - Șef Serviciu
Gabriela Asimina DEACU - Consilier
Antoaneta-Tamara CÎRLIG - Consilier
Irina NECȘESCU - Expert
Andreea STÂNCULESCU - Expert
Sultana STAN - Expert
Ștefan POTÎRNICHE - Expert
Direcția de Calcul a Indicatorilor privind Populația și Migrația Externă
Serviciul Statistica Salarilor și Educației

Ana-Maria CRISTEA - Consilier
Bogdan GREABU - Expert
Direcția de Calcul a Indicatorilor privind Populația și Migrația Externă
Compartimentul de Populație și Migrație Externă

Dezvoltarea aplicațiilor IT

Doinița DEMETRESCU - Șef Serviciu
Dan MARGHESCU - Expert
Ionela GHEORGHE - Consilier
Claudia MAȘALĂ - Expert
Irina Valentina SNAE - Expert
Direcția Generală de IT și Infrastructură Statistică
Serviciul de Analiză și Proiectare a Arhitecturii Sistemelor Informatice

Pre-press și tipărire:

Direcția Generală de IT și Infrastructură Statistică
Direcția de Editare a Publicațiilor Statistice

Coordonatori:

Radu-Mugur OPREA - Director General
Vitty-Cristian CHIRAN - Director
Mihaela-Elena ȘTEFAN - Șef Serviciu

Pre-press:

Laurențiu MUNTEANU - Consilier

Publicația electronică pe CD-rom:

Daniela DANTE - Consilier

© Foto: Vitty-Cristian CHIRAN

Coperta: Alexandru POPESCU - Consilier

Institutul Național de Statistică
B-dul Libertății 16, sect. 5, București
Telefon: 0 2 1 3 1 7 7 7 0
Fax: 0 2 1 3 1 2 4 8 7 5
e-mail: romstat@insse.ro
<http://www.insse.ro>

© INS 2024

Reproducerea conținutului acestei publicații, integrală sau parțială, în forma originală sau modificată, precum și **stocarea** într-un sistem de regăsire sau **transmiterea** sub orice formă și prin orice mijloace **sunt interzise** fără autorizarea scrisă a **Institutului Național de Statistică**.

Utilizarea conținutului acestei publicații, cu titlu explicativ sau justificativ, în articole, studii, cărți este autorizată numai cu **indicarea clară și precisă a sursei**.



Vă rugăm
RECICLAȚI

SISTEMUL EDUCAȚIONAL ÎN ROMÂNIA

- date sintetice -

ANUL ȘCOLAR/UNIVERSITAR 2022 - 2023

Informațiile prezentate în această lucrare au fost obținute prin cercetările statistice exhaustive din domeniul educației formale pentru anul școlar/universitar 2022 – 2023.

- 2024 -

CUPRINS

I. METODOLOGIA ȘI ORGANIZAREA CERCETĂRILOR STATISTICE DIN DOMENIUL EDUCAȚIEI FORMALE

1. Obiectivul cercetărilor statistice	7
2. Sfera de cuprindere	7
3. Unitatea de observare	8
4. Periodicitatea și perioada de referință	8
5. Metoda, perioada și suportul de înregistrare a datelor	8
6. Principalele variabile incluse în cercetările statistice și principalii indicatori rezultați	9
6.1. Învățământul antepreșcolar și preșcolar (nivelul 0 ISCED)	9
6.2. Învățământul primar (nivelul 1 ISCED) și gimnazial (secundar inferior – nivelul 2 ISCED), inclusiv învățământul special	9
6.3. Învățământul liceal (nivelul 3 ISCED)	9
6.4. Învățământul profesional - nivel 3 ISCED și postliceal (învățământul terțiar nonuniversitar, nivelul 4 ISCED)	10
6.5. Învățământul universitar de licență – nivel 6 și 7 ISCED, universitar de master și programe postuniversitare – nivel 7 ISCED și universitar de doctorat și programe postdoctorale de cercetare avansată – nivel 8 ISCED	10
6.6. Cheltuielile educaționale (FIN ED)	11
7. Concepte și definiții	11
8. Clasificări utilizate	17

II. REZULTATELE CERCETĂRILOR STATISTICE DIN DOMENIUL EDUCAȚIEI FORMALE

1. Caracteristici generale	21
2. Învățământul antepreșcolar	23
3. Învățământul preșcolar	25
4. Învățământul primar și gimnazial	27
5. Învățământul liceal	31
6. Învățământul profesional	35
7. Învățământul postliceal	37
8. Învățământul superior (terțiar)	39
9. Cheltuielile financiare	43

III. TABELELE CU REZULTATE – conținute în Excel pe CD

1. Caracteristici generale	
2. Învățământul antepreșcolar	
3. Învățământul preșcolar	
4. Învățământul primar și gimnazial	
5. Învățământul liceal	
6. Învățământul profesional	
7. Învățământul postliceal	
8. Învățământul superior (terțiar)	

**I. METODOLOGIA ȘI ORGANIZAREA CERCETĂRILOR
STATISTICE DIN DOMENIUL EDUCAȚIEI**

1. Obiectivul cercetărilor statistice

Obiectivul cercetărilor statistice din domeniul **educației formale** îl constituie asigurarea informațiilor necesare evaluării participării populației școlare la procesul de instruire din cadrul sistemului educațional din România, realizat prin unitățile/instituțiile de învățământ abilitate, conform Legii Educației¹, să organizeze și să desfășoare programe formale de învățământ.

Rezultatele cercetărilor statistice permit analiza fiecărui nivel educațional din punct de vedere al **participării populației școlare la învățământ în educația formală, finalizării programelor de studii, a resurselor materiale și umane** din procesul educațional, asigurând date comparabile la nivel național și internațional, utilizatorilor implicați în definirea, implementarea și evaluarea politicilor educaționale.

Proiectarea instrumentarului statistic de colectare a datelor s-a realizat în conformitate cu prevederile Regulamentului Consiliului și Parlamentului European nr. 452/2008 și ale Regulamentului Comisiei Europene nr. 912/2013 privind producerea și dezvoltarea de statistici în domeniul educației și formării continue, precum și noua Clasificare Internațională Standard a Educației - ISCED 2011 pentru organizarea programelor și calificărilor pe niveluri educaționale și domenii (ISCED-F).

2. Sfera de cuprindere

Cercetările statistice din domeniul educației formale au un caracter **exhaustiv**, cuprinzând toate unitățile/instituțiile de învățământ din fiecare nivel educațional, indiferent de forma de proprietate, publică sau privată, ori mediul de rezidență în care își au sediul, urban sau rural:

- a) Cercetarea statistică exhaustivă privind **învățământul antepreșcolar** - nivel 01 ISCED și **preșcolar** – nivel 02 ISCED (chestionarele SC.0.1, SC.1.1) - cuprinde circa 5.500 unități de observare din învățământ, care școlarizează nivelul educațional antepreșcolar/preșcolar;
- b) Cercetarea statistică exhaustivă privind **învățământul primar** - nivel 1 ISCED și **gimnazial** - nivel 2 ISCED (chestionarele SC.2.1 pentru începutul de an școlar și SC.2.2 pentru sfârșitul de an școlar) - cuprinde circa 4.900 unități de observare din învățământ, care școlarizează nivelul educațional primar și, respectiv, gimnazial;
- c) Cercetarea statistică exhaustivă privind **învățământul special primar** - nivel 1 ISCED și **gimnazial** - nivel 2 ISCED (chestionarul SC.3.1) - cuprinde circa 160 unități de observare din învățământ, care școlarizează nivelul educațional primar și, respectiv, gimnazial special (cu clasele I – X);
- d) Cercetarea statistică exhaustivă privind **învățământul liceal** - nivel 3 ISCED (chestionarele SC.4.1 pentru începutul de an școlar și SC.4.2 pentru sfârșitul de an școlar) - cuprinde circa 1.560 unități de observare din învățământ, care școlarizează nivelul educațional liceal;
- e) Cercetarea statistică exhaustivă privind **învățământul profesional** - nivel 3 ISCED și **postliceal** - nivel 4 ISCED (chestionarele SC.5.1a și SC.5.1b pentru începutul de an școlar, SC.5.2a și SC.5.2b pentru sfârșitul de an școlar) - cuprinde circa 1.440 unități de observare din învățământ, care școlarizează nivelul educațional profesional și profesional special (cu durata de 4 ani), respectiv, postliceal;
- f) Cercetarea statistică exhaustivă privind învățământul **universitar de licență** - nivel 6 și 7 ISCED, **universitar de master și programe postuniversitare** – nivel 7 ISCED și **programe doctorale și postdoctorale de cercetare avansată** – nivel 8 ISCED (chestionarele SC.6.1a, SC.6.1b, SC.6.1c pentru începutul de an universitar, SC. 6.2a, SC. 6.2b pentru sfârșitul de an universitar) - cuprinde circa 95 instituții de învățământ superior - universități, institute, academii acreditate sau în curs de acreditare.

Pentru evaluarea **cheltuielilor unităților/instituțiilor de învățământ din sectorul public**, se utilizează **surse de date administrative** (Ministerul Finanțelor). În cazul **unităților/instituțiilor de**

¹ Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023 și Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu completările și modificările ulterioare.

Învățământ din sectorul privat, datele statistice au fost colectate prin intermediul a două chestionare statistice:

- a) Cercetarea statistică exhaustivă privind **cheltuielile educaționale ale unităților/instituțiilor de învățământ private FIN ED – INV** cuprinde în eșantionul activ circa 830 unități/instituții de învățământ private;
- b) Cercetarea selectivă privind cheltuielile ONG-urilor, instituțiilor și organizațiilor religioase, organizațiilor de caritate pentru instituțiile de învățământ **FIN ED – ONG** cuprinde în eșantionul activ circa 2100 de unități respondente. ONG-urile și celelalte instituții cuprinse în cercetare au raportat, în chestionarul FIN ED-ONG, sumele de bani (burse, ajutoare financiare, împrumuturi și alte sume) acordate unităților/instituțiilor de învățământ publice sau private încadrate într-unul din nivelurile Sistemului Național de Educație (antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, profesional, liceal, postliceal, superior - universitar de licență, master, postuniversitar, doctorat și postdoctorat de cercetare avansată) pe care le-au acordat în anul 2021.

Datele pentru **cheltuielile gospodăriilor destinate activităților educaționale** au fost colectate prin Ancheta bugetelor de familie (ABF) - secțiunea complementară (SC), pe un eșantion de 38016 locuințe (câte 3168 de locuințe în fiecare lună), situate în 792 de centre de cercetare.

Rezultatele cercetărilor statistice din domeniul educației formale sunt diseminate la nivel **național**, pe **macroregiuni, regiuni de dezvoltare, județe, localități** (nivel 1, 2, 3, 5 conform NUTS²), pe **medii de rezidență** (urban/rural) și **forme de proprietate** (public/privat). Datele privind nivelurile educaționale primar și gimnazial includ și învățământul special.

3. Unitatea de observare

Unitatea de observare o constituie unitatea de învățământ în care funcționează unul sau mai multe niveluri educaționale. În funcție de nivelul educațional, unitățile pot fi: creșe, grădinițe, unități de învățământ primar și gimnazial de masă și special, licee, școli profesionale, postliceale și instituții de învățământ superior. Pe lângă unitățile de învățământ antepreșcolar, sunt cuprinse și acele servicii sociale care asigură activități de educație antepreșcolară, de tipul centrelor de zi.

4. Periodicitatea și perioada de referință

Cercetările statistice exhaustive din domeniul educației formale se realizează cu periodicitate **anuală**, pentru două momente de referință, și anume **începutul**, respectiv **sfârșitul anului școlar/universitar**.

Cheltuielile unităților/instituțiilor de învățământ se colectează cu periodicitate **anuală**. Perioada de referință pentru cheltuielile educaționale ale unităților/instituțiilor de învățământ publice din surse de date administrative, respectiv pentru cercetarea statistică exhaustivă privind cheltuielile educaționale ale unităților/instituțiilor de învățământ private (FIN ED-INV) este **anul financiar 2021**. Perioada de referință pentru informațiile colectate în cercetarea statistică privind cheltuielile ONG-urilor, instituțiilor și organizațiilor de caritate pentru instituțiile de învățământ (FIN ED-ONG) este **anul 2021** de la unitățile respondente.

Cheltuielile gospodăriilor pentru activitățile educaționale se colectează **trimestrial** prin Ancheta bugetelor de familie (ABF), având ca perioadă de referință **luna calendaristică**.

5. Metoda, perioada și suportul de înregistrare a datelor

La înregistrarea informațiilor în chestionarele aferente cercetărilor statistice din domeniul educației formale se utilizează **metoda autoînregistrării**. Metoda presupune completarea chestionarelor statistice pe portalul web de prelucrare online a datelor statistice (e-Survey Online Portal), de către unitatea respondentă. În funcție de nivelul educațional urmărit, înregistrarea datelor în chestionarele statistice din domeniul educației formale s-a desfășurat în perioada **septembrie - noiembrie 2021**.

² Nomenclatorul Unităților Teritoriale Statistice (NUTS).

Pentru cercetările statistice privind cheltuielile educaționale în anul 2021 (FIN ED – INV și FIN ED - ONG) perioada de înregistrare a datelor a fost **noiembrie 2022 – ianuarie 2023**. Datele privind cheltuielile unităților/instituțiilor de învățământ public furnizate de către Ministerul Finanțelor, în cursul lunii **noiembrie 2023**.

6. Principalele variabile incluse în cercetările statistice și principalii indicatori rezultați

6.1. Învățământul antepreșcolar și preșcolar (nivelul 0 ISCED)

6.1.1. Principalele variabile incluse în cercetare: programe de funcționare ale creșelor și grădinițelor; copiii înscriși, pe sexe, vârste, limbi de predare; copiii din țară, pe etnii; personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic; baza materială a creșelor și grădinițelor.

6.1.2. Principalii indicatori rezultați: numărul creșelor și grădinițelor, structurat pe programe de funcționare; populația antepreșcolară și preșcolară, repartizată pe caracteristici demografice; numărul personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, distribuit pe grupe de vârstă, sexe; numărul copiilor ce revine unui cadru didactic; rata brută de cuprindere; rata netă de cuprindere a copiilor în creșe și grădinițe.

6.2. Învățământul primar (nivelul 1 ISCED) și gimnazial (secundar inferior – nivelul 2 ISCED), inclusiv învățământul special

6.2.1. Principalele variabile incluse în cercetare: unitățile de învățământ, distribuite pe tipuri; elevii înscriși pe sexe, vârste, limbi de predare și limbi moderne studiate, elevii din țară, pe etnii, pe forme de învățământ; personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic, distribuit pe grupe de vârstă și sexe; baza materială; elevii în evidență la sfârșitul anului școlar, promoții, repetenții, cei cu situația școlară neîncheiată, absolvenții din anul terminal și media generală obținută la sfârșitul anului școlar; indicatori statistici aferenți bibliotecilor din învățământul preuniversitar.

6.2.2. Principalii indicatori rezultați:

- *Începutul de an:* numărul școlilor și al unităților de învățământ care școlarizează mai multe niveluri educaționale, structurat pe tipuri și feluri; numărul elevilor înscriși repartizați pe caracteristici demografice și pe forme de învățământ; numărul personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic distribuit pe grupe de vârstă, sexe; rata brută de cuprindere; rata netă de cuprindere; numărul elevilor ce revin unui cadru didactic; numărul elevilor ce revin la 10.000 de locuitori;
- *Sfârșitul de an:* elevii în evidență la sfârșitul anului școlar, promoții, repetenții, cei cu situația școlară neîncheiată, rata de promovabilitate, de repetenție, de absolvire, de trecere dintr-un nivel de educație în altul; rata abandonului școlar; indicatori statistici aferenți bibliotecilor din învățământul preuniversitar³.

6.3. Învățământul liceal (nivelul 3 ISCED)

6.3.1. Principalele variabile incluse în cercetare: unitățile de învățământ, distribuite pe filiere și tipuri; elevii înscriși pe sexe, filiere, domenii, profiluri și specializări/calificări profesionale, vârste, limbi de predare, clase de elevi, limbi moderne, elevii din țară, pe etnii, pe forme de învățământ; personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic distribuit pe grupe de vârstă și sexe; baza materială; elevii în evidență la sfârșitul anului școlar, promoții, repetenții, absolvenții și rezultatele examenului de bacalaureat indicatori statistici aferenți bibliotecilor din învățământul preuniversitar.

6.3.2. Principalii indicatori rezultați:

- *Începutul de an:* numărul liceelor și al unităților de învățământ care școlarizează mai multe niveluri educaționale; numărul elevilor repartizați pe caracteristici demografice și pe forme

³ Datele privind indicatorii statistici aferenți bibliotecilor din învățământul preuniversitar sunt disponibili în statisticile privind cultura.

de învățământ; numărul personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic distribuit pe grupe de vârstă și sexe; rata brută de cuprindere; rata netă de cuprindere; numărul elevilor ce revin la un cadru didactic; numărul elevilor ce revin la 10.000 de locuitori;

- *sfârșitul de an*: numărul elevilor în evidență la sfârșitul anului școlar, pe sexe, clase și specializări/calificări profesionale; rate de promovabilitate, de repetenție, de absolvire de trecere dintr-un nivel educațional în altul; retragerea din sistemul școlar; indicatori statistici aferenți bibliotecilor din învățământul preuniversitar³.

6.4. Învățământul profesional - nivel 3 ISCED și postliceal (învățământul terțiar nonuniversitar¹ nivelul 4 ISCED)

6.4.1. Principalele variabile incluse în cercetare: unitățile de învățământ, distribuite pe tipuri; elevii înscriși pe sexe, meserii/calificări profesionale, vârste, limbi de predare, ani de studii, limbi moderne, elevii din țară, pe etnii, pe forme de învățământ; personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic, distribuit pe grupe de vârstă și sexe; baza materială; elevii în evidență la sfârșitul anului școlar, promoția, repetenții, absolvenții și rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale; indicatori statistici aferenți bibliotecilor din învățământul preuniversitar.

6.4.2. Principalii indicatori rezultați:

- *Începutul de an*: numărul școlilor profesionale, postliceale, precum și al unităților de învățământ care școlarizează mai multe niveluri educaționale, structurate pe tipuri și feluri; numărul elevilor înscriși distribuiți pe caracteristici demografice și pe forme de învățământ; numărul personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, repartizat pe grupe de vârstă, sexe; rata brută de cuprindere; rata netă de cuprindere; numărul elevilor ce revin unui cadru didactic; numărul elevilor ce revin la 10.000 de locuitori;
- *sfârșitul de an*: numărul elevilor în evidență la sfârșitul anului școlar pe sexe, ani de studii, meserii/calificări profesionale; rate de promovabilitate, de repetenție, de absolvire, de certificare a calificării profesionale, de trecere dintr-un nivel educațional în altul; retragerea din sistemul școlar; indicatori statistici aferenți bibliotecilor din învățământul preuniversitar³

6.5. Învățământul universitar de licență – nivel 6 și 7 ISCED, universitar de master și programe postuniversitare – nivel 7 ISCED și universitar de doctorat și programe postdoctorale de cercetare avansată – nivel 8 ISCED

6.5.1. Principalele variabile incluse în cercetare: instituțiile de învățământ superior și facultățile; studenții înscriși pe sexe, grupe de specializări ISCED-F⁴, forme de învățământ, vârste, ani de studii și etnii, studenții din țară și studenți cu diploma de bacalaureat în altă țară; personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic distribuit pe grupe de vârstă și sexe; baza materială; studenții în evidență la sfârșitul anului universitar, promoția, repetenții, cei cu situația școlară neîncheiată, absolvenții, rezultatele examenului de licență; cursanții înscriși pe sexe, grupe de specializări, vârste, cursanți din țară și cursanți cu diploma de bacalaureat în altă țară; cursanții în evidență la sfârșitul anului universitar, absolvenții cu diplomă de licență, de disertație, precum și absolvenții care au obținut teza de doctorat sau certificatul pentru programe postdoctorale de cercetare avansată.

6.5.2. Principalii indicatori rezultați:

- *Începutul de an*: numărul instituțiilor de învățământ superior și al facultăților, structurat pe forme de finanțare; numărul studenților înscriși, repartizați pe caracteristici demografice și pe forme de învățământ; numărul cursanților înscriși, pe sexe, grupe de specializări ISCED-F⁵, vârste, cursanți din țară și cursanți cu diploma de bacalaureat în alte țări; numărul personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, distribuit pe grupe de vârstă și sexe, funcții didactice;

⁴ ISCED-F 2013 (*International Standard Classification of Education: Fields of Education detailed levels*) reprezintă clasificarea internațională standard a învățământului pe grupe de specializări; a fost adoptată în urma revizuirii nivelurilor ISCED de educație (ISCED 2011) în anul 2014.

rata brută de cuprindere; rata netă de cuprindere; numărul studenților/cursanților ce revin la un cadru didactic; numărul studenților/cursanților ce revin la 10.000 de locuitori;

- *sfârșitul de an*: numărul studenților în evidență la sfârșitul anului universitar din țară, studenți cu diploma de bacalaureat din alte țări, al promoțiilor, repetenților și al celor cu situația la învățatură neîncheiată, rate de absolvire; numărul cursanților în evidență la sfârșitul anului universitar, numărul absolvenților cu diplomă din învățământul universitar de master, cursuri și studii postuniversitare și învățământul universitar de doctorat și programe postdoctorale de cercetare avansată.

6.6. Cheltuielile educaționale (FIN ED)

6.6.1. Principalele variabile din surse administrative sunt: cheltuielile **unităților/instituțiilor de învățământ publice**, la nivel național, pe surse de finanțare (bugetul de stat, bugetele locale) și pe categorii de cheltuieli (cheltuieli curente și de capital), pe niveluri educaționale.

Principalele variabile incluse în cercetarea exhaustivă FIN ED - INV sunt: cheltuielile efectuate de **unitățile/instituțiile de învățământ private** pe surse de finanțare (din fonduri publice și din alte surse) și categorii de cheltuieli (cheltuieli curente și de capital), pe niveluri educaționale, regiuni de dezvoltare, județe.

Principalele variabile incluse în cercetarea selectivă FIN ED - ONG sunt: cheltuielile ONG-urilor, instituțiilor și organizațiilor religioase, organizațiilor de caritate pentru unitățile/instituțiile de învățământ, pe niveluri educaționale, regiuni de dezvoltare, județe.

Principalele variabile incluse în secțiunea complementară (SC) a Anchetei bugetelor de familie (ABF) sunt: cheltuielile destinate activităților de instruire (taxe de școlarizare, materiale didactice, uniforme școlare și alte echipamente, contribuțiile elevilor/familiei la fondul școlii/clasei, meditații, cursuri extrașcolare, concursuri școlare atestate), cheltuielile care nu sunt destinate activităților de instruire (servicii auxiliare de transport, cazare, masă).

6.6.2. Principalii indicatori rezultați:

- cheltuielile unităților/instituțiilor de învățământ din sectorul public și privat, pe surse de finanțare (bugetul de stat, bugetele locale și alte surse);
- cheltuielile de personal ale unităților/instituțiilor de învățământ din sectorul public și privat;
- cheltuielile materiale și cu servicii ale unităților/instituțiilor de învățământ din sectorul public și privat, respectiv ale gospodăriilor;
- transferurile (burse acordate, contribuții și cotizații la organisme interne și internaționale) unităților/instituțiilor de învățământ din sectorul public și privat;
- cheltuielile de capital ale unităților/instituțiilor de învățământ din sectorul public și privat, respectiv ale gospodăriilor, pe surse de finanțare (bugetul de stat, bugetele locale și alte surse).

Chestionarele statistice privind cercetările din domeniul educației formale sunt disponibile pe site-ul INS la adresa web: <http://www.insse.ro/cms/ro/content/statistica-educatiei>.

7. Concepte și definiții

Populația rezidentă reprezintă totalitatea persoanelor cu cetățenie română, străini și fără cetățenie, care au reședința obișnuită pe teritoriul României.

Populația rezidentă la o dată determinată, reprezintă totalitatea persoanelor cu cetățenie română, străini și fără cetățenie, care au reședința obișnuită pe teritoriul României, pentru o perioadă de cel puțin 12 luni.

Reședința obișnuită reprezintă locul în care o persoană își petrece în mod obișnuit perioada zilnică de odihnă, fără a ține seama de absențele temporare pentru recreere, vacanțe, vizite la prieteni și rude, afaceri, tratamente medicale sau pelerinaje religioase. Reședința obișnuită poate să fie

aceeași cu domiciliul sau poate să difere, în cazul persoanelor care aleg să-și stabilească reședința obișnuită în altă localitate decât cea de domiciliu din țară sau străinătate.

Se consideră că își au reședința obișnuită într-o zonă geografică specifică doar persoanele care au locuit la reședința obișnuită o perioadă neîntreruptă de cel puțin 12 luni înainte de momentul de referință. În populația rezidentă sunt incluse persoanele care au imigrat în România, dar sunt excluse persoanele care au emigrat din România.

Populația școlară reprezintă totalul copiilor din grădinițe și creșe, al elevilor și studenților cuprinși în procesul de instruire și educare dintr-un an școlar/universitar din cadrul educației formale, indiferent de formele de învățământ pe care le frecventează (cu frecvență – program de zi, cu frecvență - program seral, cu frecvență redusă și la distanță) și de programul de studii și de vârstă.

Educația formală

Conform prevederilor naționale în vigoare și Clasificării Internaționale Standard a Educației (ISCED 2011), **educația formală se referă la acea educație organizată și structurată, care se realizează într-un cadru instituționalizat și se fundamentează pe o activitate didactică explicită, cu caracter oficial.** Programele educației formale sunt recunoscute atât de către autoritățile naționale/internaționale cu responsabilități în domeniul educației, cât și de către entitățile naționale care desfășoară activități conform curriculei educaționale oficiale.

De asemenea, învățământul pentru copii/elevi/studenti cu nevoi speciale, dar și unele componente ale educației pentru adulți (programul „*A doua șansă*”) fac parte din **sistemul de educație formală.**

Programele care se desfășoară la **locul de muncă** (programele educaționale combinate: școală/muncă) cu timp parțial sunt considerate educație formală atunci când conduc la o **calificare recunoscută de autoritățile naționale din învățământ (sau similare).** Aceste programe sunt adeseori furnizate ca rezultat al cooperării dintre unitățile de învățământ și angajatori.

Sistemul educațional reprezintă ansamblul unităților și instituțiilor de învățământ de diferite tipuri, niveluri și forme de organizare a activității de educație și instruire, care asigură desfășurarea procesului educațional al populației școlare din toate nivelurile de învățământ, în vederea formării profesionale a acesteia.

Nivelul educațional este o treaptă de învățământ în care se face o instruire elementară, medie sau superioară, conform programelor de învățământ. Conform Clasificării Internaționale Standard a Educației (ISCED 2011) aplicabilă după anul 2013, nivelurile existente în Sistemul Național de Educație sunt:

- Învățământul antepreșcolar (nivelul 01 ISCED)
- Învățământul preșcolar (nivel 02 ISCED)
- Învățământul primar (nivel 1 ISCED)
- Învățământul gimnazial (nivel 2 ISCED)
- Învățământul liceal și profesional (nivel 3 ISCED)
- Învățământul postliceal (nivel 4 ISCED)
- Învățământul superior (terțiar) (nivel 6, 7 și 8 ISCED)

Învățământul antepreșcolar este corespunzător nivelului 01, conform reglementărilor internaționale în materie de educație, Clasificării Internaționale Standard a Educației - ISCED 2011 și cuprinde, de regulă, copiii în vârstă de 0-2 ani.

Învățământul preșcolar - corespunde nivelului 02 (ISCED 2011) și cuprinde, de regulă, copiii în vârstă de 3-5 ani și peste. Ca tip de unități, în cadrul acestui nivel educațional funcționează:

- grădinițe cu program prelungit;
- grădinițe cu program săptămânal;
- grădinițe cu program normal;
- grădinițe speciale (pentru copii cu deficiențe).

Învățământul primar (de masă) - învățământul de nivel 1 (ISCED 2011), a cărui funcție principală este de a asigura elementele de bază ale educației și care are o durată de școlarizare de 4 ani (clasa pregătitoare și clasele I-IV), cuprinde, de regulă, elevii în vârstă de 6-10 ani și peste și funcționează la forma de învățământ cu frecvență – program de zi și învățământul cu frecvență redusă; face parte din învățământul **general obligatoriu**.

Învățământul special primar de nivel 1 (ISCED 2011) cuprinde unitățile de învățământ în care sunt înscriși elevii cu deficiențe fizice, senzoriale și intelectuale în vederea instruirii, educării, corectării deficiențelor potrivit naturii și gradului deficienței și integrării acestora în viața activă.

Învățământul secundar

Învățământul secundar cuprinde învățământul **gimnazial** de nivel 2 (ISCED 2011), bazat pe cel puțin 4 ani de instruire și învățământul **liceal** și **profesional** de nivel 3 (ISCED 2011), asigurând educația generală și/sau specializată.

Învățământul gimnazial (de masă) - învățământul de nivel 2 (ISCED 2011), bazat pe cel puțin 4 ani de instruire (clasele V-VIII); cuprinde, de regulă, elevi în vârstă de 11-14 ani și peste; face parte din învățământul general obligatoriu; funcționează la formele de învățământ cu frecvență – program de zi și frecvență redusă; promoția ultimului an de studiu obține un **Certificat de promovare a testelor naționale**. Absolvenții clasei a VIII-a din serii anterioare promoțiilor de până în anul 1998 inclusiv, care doresc continuarea studiilor liceale – învățământ seral, primesc un **Certificat de echivalare a examenului de capacitate**.

Învățământul gimnazial special de nivel 2 – (ISCED 2011) cuprinde unitățile de învățământ în care sunt înscriși elevii cu deficiențe fizice, senzoriale și intelectuale în vederea instruirii, educării, corectării deficiențelor potrivit naturii și gradului deficienței și integrării acestora în viața activă.

Învățământul liceal de nivel 3 (ISCED 2011) are durata de școlarizare de 4-5 ani (clasele IX-XII/XIII) și asigură, de regulă, educația specializată a tinerilor în vârstă de 15-18 ani și peste. Înscrierea în clasa a IX-a se face **numai** dintre **absolvenții învățământului gimnazial ce dețin Certificatul de promovare a testelor naționale**. Funcționează la formele de învățământ cu frecvență – program de zi, învățământ cu frecvență – program seral și cu frecvență redusă.

Atât absolvenții ciclului **inferior** al liceului, cât și cei ai ciclului **superior** al liceului primesc câte un **Certificat de absolvire** în funcție de ciclul liceal absolvit.

Promoția ultimului an de studiu, care susține și **promovează** examenul de bacalaureat, obține **Diploma de bacalaureat**. **Absolvenții** de liceu care au participat la **probele de competențe** din cadrul examenului de bacalaureat obțin **Certificate de competențe lingvistice/digitale**, în funcție de specificul probelor susținute.

Absolvenții de liceu **tehnologic/vocațional** care susțin și **promovează** examenul de certificare a competențelor profesionale primesc și **Certificatul de calificare profesională de nivel 3**.

Absolvenții liceelor **teoretice**, care susțin și **promovează** examenul de certificare a competențelor profesionale, primesc **Atestatul de competențe profesionale**.

Învățământul profesional de nivel 3 (ISCED 2011) are durata de școlarizare de 1-4 ani și cuprinde, de regulă, tineri în vârstă de 15-18 ani și peste. Funcționează la formele de învățământ cu frecvență – program de zi, învățământ cu frecvență – program seral și învățământ cu frecvență redusă. Înscrierea în primul an de învățământ se face dintre absolvenții învățământului gimnazial care au susținut testele naționale. Absolvenții stagiilor de pregătire practică, ce susțin și promovează examenul de certificare a calificării profesionale, obțin **Certificat de calificare profesională**.

Acest nivel de învățământ funcționează în următoarele tipuri de unități: școli profesionale, școli profesionale speciale, centre școlare de educație inclusivă, a doua șansă.

Învățământul postliceal

Învățământul terțiar non-universitar, care include învățământul postliceal, de nivel 4 (ISCED 2011), are durata de școlarizare de 1-3 ani și, de regulă, cuprinde tineri în vârstă de 19-21 de ani și peste. Înscrierea în primul an de învățământ se face dintre absolvenții învățământului liceal cu sau fără diplomă de bacalaureat. Funcționează la forma de învățământ cu frecvență – program de zi,

învățământ cu frecvență – program seral și învățământ cu frecvență redusă. Absolvenții școlilor postliceale, inclusiv ai școlilor de maiștri, care susțin și promovează examenul de certificare a calificării profesionale obțin un **Certificat de competențe profesionale**.

În acest nivel de educație funcționează următoarele tipuri de unități: școli postliceale, școli de maiștri, școli postliceale speciale.

Învățământul superior (terțiar)

Începând cu anul 2013, conform Clasificării Internaționale Standard a Educației - ISCED 2011, învățământul superior este compus din trei niveluri:

- învățământul universitar de licență– echivalent cu nivelurile 6 și 7 - ISCED 2011, cuprinde învățământul universitar de licență cu durata de școlarizare de 3-4 ani (nivelul 6 - ISCED2011) și învățământul universitar de licență cu durata de școlarizare de 5-6 ani (nivelul 7 - ISCED2011);
- învățământul universitar de master, cursuri și studii postuniversitare - echivalent cu nivelul 7 – ISCED 2011;
- învățământul universitar de doctorat și programe postdoctorale de cercetare avansată - echivalent cu nivelul 8 – ISCED 2011.

Învățământul universitar de licență cu durata de școlarizare de 3-4 ani, nivelul 6 - ISCED 2011 cuprinde instituțiile de învățământ superior în care sunt înscriși studenții în vârstă de 18 ani și peste; funcționează la formele de învățământ cu frecvență – program de zi, cu frecvență redusă și la distanță. Absolvenții cu diplomă care promovează toți anii de studiu ai nivelului 6 – ISCED 2011 și au reușit la examenul de licență obțin **Diplomă de licență de nivel 6-ISCED 2011**.

Învățământul universitar de licență cu durata de școlarizare de 5-6 ani, nivelul 7 - ISCED 2011 cuprinde instituțiile de învățământ superior în care sunt înscriși studenții în vârstă de 18 ani și peste; funcționează la formele de învățământ cu frecvență. Absolvenții cu diplomă care promovează toți anii de studiu ai nivelului 7 – ISCED 2011 și au reușit la examenul de licență obțin **Diplomă de licență de nivel 7-ISCED 2011**.

Învățământul universitar de master, cursuri și studii postuniversitare - echivalent cu nivelul 7 cuprinde instituțiile de învățământ superior în care sunt înscriși cursanții în vârstă de 21 ani și peste; funcționează la formele de învățământ cu frecvență, cu frecvență redusă și la distanță. Absolvenții cu diplomă care promovează perioada de studii a nivelului 7 – ISCED 2011 și au reușit la examenul de disertație, respectiv examenul de absolvire, obțin **Diplomă de disertație**, respectiv **Certificat de absolvire a programului postuniversitar**.

Învățământul universitar de doctorat și programe postdoctorale de cercetare avansată - echivalent cu nivelul 8 – ISCED 2011 cuprinde instituțiile de învățământ superior în care sunt înscriși cursanții în vârstă de 23 ani și peste; funcționează la formele de învățământ cu frecvență – program de zi, cu frecvență redusă și la distanță. Absolvenții cu diplomă care promovează perioada de studii a nivelului 8 – ISCED 2011 și au reușit la susținerea tezei de doctorat, respectiv a examenului pentru certificarea programului postdoctoral de cercetare avansată obțin **Teză de doctorat**, respectiv **Certificat de absolvire a programului postdoctoral de cercetare avansată**.

Unitatea de învățământ reprezintă unitatea administrativă de învățământ care are personalitate juridică, în care funcționează unul sau mai multe niveluri educaționale, având o conducere unică; se înregistrează situația existentă la începutul anului școlar (universitar). Sunt considerate unități de învățământ: creșele, grădinițele, școlile primare și gimnaziale, școlile speciale primare și gimnaziale, liceele, școlile profesionale, postliceale (inclusiv de maiștri) și instituțiile de învățământ superior.

Secția din cadrul unei unități de învățământ preuniversitar care școlarizează mai multe niveluri educaționale poate fi un alt tip de unitate de învățământ care funcționează împreună cu alte niveluri de învățământ (primar, gimnazial, liceal, profesional, postliceal). De asemenea, în această categorie intră și unitățile de învățământ (preșcolar, primar și gimnazial de masă și special, profesional, postliceal) mai mici, din aceeași localitate sau din alte localități ale județului.

Secțiile din cadrul unei unități de învățământ preuniversitar care școlarizează mai multe niveluri educaționale sunt organizate în învățământul antepreșcolar și preșcolar, învățământul primar și gimnazial de masă, învățământul primar și gimnazial special, învățământul profesional și postliceal.

Secția poate fi orice tip de unitate de învățământ (preșcolar, primar și gimnazial de masă, primar și gimnazial special, liceal, profesional și postliceal), altul decât cel al unității de învățământ cu personalitate juridică sau al secției din cadrul unei unități de învățământ preuniversitar care școlarizează mai multe niveluri educaționale.

Secțiile înregistrează situația existentă la începutul anului școlar.

Populația de vârstă școlară reprezintă populația **rezidentă** cu vârsta ce se încadrează în limitele vârstei oficiale de educație ale fiecărui nivel educațional. Conform Clasificării Internaționale Standard a Educației (ISCED 2011), pentru calculul ratelor de cuprindere școlară, se folosesc următoarele grupe de vârstă oficiale: 3-5 ani, 6-10 ani, 11-14 ani, 15-18 ani, 19-23 ani și peste.

Rata brută de cuprindere școlară reprezintă numărul total al copiilor/elevilor/studentilor cuprinși în fiecare nivel de învățământ, indiferent de vârstă, calculat ca raport procentual din populația rezidentă din grupa oficială de vârstă corespunzătoare fiecărui nivel de învățământ, într-un anumit an școlar.

Rata netă de cuprindere școlară reprezintă numărul copiilor/elevilor/studentilor de vârstă oficială corespunzătoare fiecărui nivel de educație, cuprinși în fiecare din aceste niveluri de educație, calculat ca raport procentual din populația rezidentă din aceeași grupă oficială de vârstă.

Conform legislației în vigoare, grupele de vârstă pentru populația de vârstă școlară sunt: 0-2 ani, 3-5 ani, 6-10 ani, 11-14 ani, 15-18 ani, 19-23 ani și peste. Începând cu anul școlar 2014/2015, în cadrul acestui indicator este inclus și numărul de copii din creșe, formându-se o nouă grupă de vârstă pentru copiii de 0-2 ani. În învățământul superior, pe lângă studenții de la programele de licență, sunt incluși cursanții din învățământul universitar de master, de doctorat, învățământul postuniversitar și de la programele postdoctorale de cercetare avansată.

Gradul de cuprindere în învățământ (rata specifică de cuprindere școlară pe grupe de vârstă) reprezintă numărul total al elevilor dintr-o anumită grupă de vârstă, indiferent de nivelul de educație în care sunt cuprinși, calculat ca raport procentual din populația rezidentă din aceeași grupă de vârstă.

Etnia este definită ca fiind opțiunea unei persoane de a aparține unui grup uman cu trăsături comune de civilizație și cultură, prin una sau mai multe dintre caracteristicile referitoare la limbă, religie, tradiții și obiceiuri comune, stil de viață și alte caracteristici specifice. Cercetările statistice din domeniul educației colectează date privind elevii din România (nu și cetățenii străini) înscriși în fiecare nivel educațional, după etnie. Etnia elevilor se completează de către unitatea școlară din dosarele personale ale acestora sau din declarațiile părinților.

Limba modernă este considerată limba străină prevăzută în curricula școlară și predată ca disciplină obligatorie sau opțională de către personal didactic specializat, în cadrul unităților de învățământ aferente fiecărui nivel educațional preuniversitar.

Limba de predare este limba în care se face instruirea copiilor/elevilor/studentilor/cursanților din sistemul educațional din România.

Personalul didactic reprezintă persoanele fizice care sunt angajate în sistemul de învățământ (cu norma întreagă și cu norma parțială), care predau în cadrul procesului educațional și de instruire. Fiecare cadru didactic se înregistrează o singură dată, numai la unitatea școlară la care are funcția de bază. Personalul didactic din învățământul antepreșcolar (educator-puericultor) este definit în conformitate cu prevederile HG nr. 566/2022, privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară.

Personalul didactic auxiliar este format din: bibliotecar, documentarist, redactor, informatician, laborant, tehnician, pedagog școlar, instructor de educație extrașcolară, asistent social, corepetitor, mediator școlar, instructor-animador, administrator de patrimoniu.

Durata medie zilnică a programului de lucru cu timp parțial reprezintă media aritmetică ponderată a numărului de ore dintr-o zi remunerată, prevăzute în contractul de muncă.

Personalul nedidactic este format din personalul de conducere fără norme didactice, personalul administrativ și personalul de întreținere și operațional.

Personalul administrativ din cadrul unităților de învățământ, angajat conform prevederilor din Codul Muncii, cuprinde: personalul din secretariat, dactilografi, contabili, asistenți fotocopiare, administrator financiar, analiști, auditori, programatori în informatică, administratori de rețea, analiști de sistem, evaluatori, juriști, funcționari relații publice, arhivari, alte categorii de personal cu funcții și responsabilități administrative.

Personalul de întreținere și operațional cuprinde personalul care asigură întreținerea școlilor, securitatea acestora, prestează diverse servicii (dulgheri, electricieni, lăcătuși, reparatori, instalatori, mecanici auto, șoferi de autobuz și alte vehicule, grădinari, însoțitori de autobuz, portari, bucătari, personal responsabil cu servirea mesei, îngrijitori, supraveghetori de dormitoare, paznici, persoane responsabile cu execuția reparațiilor diverse și de întreținere etc).

Absolventul este elevul/studentul care a promovat ultimul an de studiu al unui ciclu educațional (gimnazial/liceal/profesional/postliceal/superior), indiferent dacă a reușit sau nu la examenul de absolvire (teste naționale/bacalaureat/licență etc.). Numărul absolvenților se referă la sfârșitul anului școlar/universitar (după susținerea examenului de corigență).

Numărul absolvenților cu diplomă reprezintă toate persoanele care au promovat examenul de absolvire la finalizarea unui ciclu de învățământ și au obținut o diplomă (ex. diplomă de bacalaureat, diplomă de licență, diplomă de master, diplomă de doctorat, diplomă de absolvire etc.).

Gradul de promovabilitate reprezintă numărul promoțiilor dintr-un anumit nivel de educație, exprimat ca raport procentual din totalul elevilor aflați în evidență la sfârșitul anului școlar.

Abandonul școlar este un indicator important, prin care se evaluează performanțele învățământului preuniversitar (mai puțin învățământul special). Metoda actuală de calcul a abandonului școlar poate induce distorsiuni la nivel de județ, motivul fiind transferul elevilor, pe parcursul unui an școlar, între școlile situate în județe diferite. La nivel național, aceste transferuri nu afectează valoarea ratei abandonului, însă aici intervine problema migrației internaționale, deoarece în calculul abandonului școlar sunt incluși și elevii plecați în străinătate. Abandonul școlar cuprinde și elevii decedați, exmatriculați definitiv sau cei care, din diferite motive, părăsesc sistemul de învățământ.

Rata abandonului școlar reprezintă diferența între numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel aflat în evidențe la sfârșitul aceluiași an școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar. Rata abandonului școlar pentru învățământul primar și gimnazial se calculează fără a se include numărul elevilor din învățământul special.

Baza materială este formată din totalitatea bunurilor aflate în administrarea unităților de educație timpurie (învățământ antepreșcolar și preșcolar), primar, gimnazial și liceal, inclusiv ale celorlalte niveluri de învățământ din cadrul acestora, precum și cele ale instituțiilor de învățământ superior, de tipul terenurilor, clădirilor, sălilor, echipamentelor IT utilizate în activitățile de educație și instruire a populației școlare sau care asigură buna desfășurare a procesului educațional.

Sala de clasă reprezintă încăperea din cadrul unei unități de învățământ destinată procesului de educație și instruire școlară. Poate fi utilizată de două sau cel mult trei clase de elevi în mod succesiv, în decursul unei zile. Învățământului universitar îi sunt specifice: amfiteatre, săli de curs și săli de seminar.

Cabinetul școlar reprezintă încăperea din cadrul unei unități de învățământ, dotată cu aparatură și documentație tehnică necesară pentru studii și consultații de specialitate.

Laboratorul școlar reprezintă încăperea din cadrul unei unități de învățământ înzestrată cu instalații, aparatură, instrumente, substanțe, materiale didactice în care se efectuează experiențe didactice și lucrări practice.

Atelierul școlar reprezintă încăperea înzestrată cu aparatură, instrumente, mașini și utilaje destinate experimentelor și lucrărilor practice în cadrul unei unități de învățământ.

Terenul de sport este spațiul special amenajat pentru desfășurarea de către elevi și studenți a orelor de educație fizică.

Bazinul de înot este bazinul de apă destinat elevilor și studenților pentru înot; poate fi acoperit sau neacoperit.

Cheltuielile educaționale reprezintă totalitatea cheltuielilor efectuate, într-un an financiar, de către unitățile/instituțiile de învățământ din România. Datele se colectează din mai multe surse de date: administrative, cercetarea exhaustivă FIN ED-INV privind cheltuielile unităților/instituțiilor de învățământ private, cercetarea selectivă FIN ED-ONG privind cheltuielile ONG-urilor, instituțiilor și organizațiilor religioase, organizațiilor de caritate pentru unitățile/instituțiile de învățământ, cercetarea prin sondaj Ancheta bugetelor de familie (ABF) – secțiunea complementară (SC).

Cheltuielile curente reprezintă cheltuielile pentru bunuri și servicii consumate în cursul anului financiar 2020, adică acele cheltuieli care trebuie făcute în mod recurent pentru a susține producția de servicii educaționale. De asemenea, în categoria cheltuielilor curente, sunt raportate și cheltuielile minore pentru echipamente, care se înregistrează sub nivelul unui anumit prag de cost.

Cheltuielile de capital reprezintă cheltuielile pentru active cu o durată de viață mai mare de un an. Includ cheltuielile legate de construcții, renovări și reparații majore ale clădirilor și cheltuielile cu echipamente noi sau înlocuitoare.

8. Clasificări utilizate

- **ISCED 2011** – Clasificarea ISCED 2011 a fost adoptată de Conferința Generală a UNESCO în noiembrie 2011 și servește drept instrument pentru compilarea și prezentarea statisticilor de educație, atât la nivel național cât și internațional.

Clasificarea ISCED 2011 se utilizează în cercetările statistice din domeniul educației formale din România, nivelurile educaționale acoperite fiind următoarele:

Nivel ISCED	Denumirea nivelului ISCED
0	Educația timpurie (Învățământ antepreșcolar și preșcolar)
1	Învățământ primar
2	Învățământ gimnazial
3	Învățământ liceal și profesional
4	Învățământ postliceal
6	Învățământ universitar de licență (durată 3-4 ani)
7	Învățământ universitar de licență (durată 5-6 ani), universitar de master sau echivalent (studii și cursuri postuniversitare)
8	Învățământ universitar de doctorat sau nivel echivalent (programe postdoctorale de cercetare avansată)

- **CAEN Rev. 2** - aprobat prin Ordin al președintelui INS nr. 337/2007, publicat în Monitorul Oficial al României nr. 293/03.05.2007. Unitățile de învățământ care fac obiectul cercetărilor statistice din domeniul educației formale se încadrează în diviziunea 85 a activităților din Clasificarea Activităților din Economia Națională a României (http://80.96.186.4:81/senin/classifications.htm?selectedClassification=CAEN_Rev.2&action=download). Codurile CAEN sub care își desfășoară activitatea unităților/instituțiilor de învățământ sunt:

CAEN rev. 2 (nivel clasă)	Denumirea clasei CAEN Rev.2
8510	Învățământ antepreșcolar/preșcolar
8520	Învățământ primar
8531	Învățământ secundar general
8532	Învățământ secundar, tehnic sau profesional
8541	Învățământ superior non-universitar (învățământ postliceal)

Sistemul educațional din România
- anul școlar/universitar 2022/2023 -

8542	Învățământ superior
-------------	---------------------

- **SIRUTA – Registrul Unităților administrativ-Teritoriale din România** – cuprinde toate unitățile administrativ-teritoriale din România (sat, comună, oraș, municipiu, județ); este gestionat de către INS și actualizat semestrial pe baza legilor și Hotărârilor de Guvern referitoare la organizarea administrativ-teritorială a României.
(http://80.96.186.4:81/senin/classifications.htm?selectedClassification=SIRUTA_AN_2020&action=download).

- **Forme de proprietate**

- **Sectorul privat** cuprinde unitățile de învățământ/instituțiile de învățământ superior cu proprietate majoritar privată (capital social privat peste 50%), proprietate integral privată, proprietate cooperatistă, proprietate obștească, proprietate integral străină;
- **Sectorul public** cuprinde unitățile de învățământ/instituțiile de învățământ superior cu proprietate integrală de stat, proprietate majoritară de stat (capital social de stat peste 50%), proprietate publică de interes național și local.

- **Nomenclatorul unităților teritoriale pentru statistică – NUTS**

Macroregiunea (nivel NUTS1)	Regiunea de dezvoltare (nivel NUTS2)	Denumirea județelor componente (nivel NUTS3)
Macroregiunea 1	Nord-Vest	Bihor, Bistrița-Năsăud, Cluj, Maramureș, Satu Mare, Sălaj
	Centru	Alba, Brașov, Covasna, Harghita, Mureș, Sibiu
Macroregiunea 2	Nord-Est	Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava, Vaslui
	Sud-Est	Brăila, Buzău, Constanța, Galați, Tulcea, Vrancea
Macroregiunea 3	Sud-Muntenia	Argeș, Călărași, Dâmbovița, Giurgiu, Ialomița, Prahova, Teleorman
	București-Ilfov	Ilfov, București
Macroregiunea 4	Sud-Vest Oltenia	Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt, Vâlcea
	Vest	Arad, Caraș-Severin, Hunedoara, Timiș

Distribuția în profil teritorial a populației școlare și a personalului didactic este realizată după localizarea geografică a unităților de învățământ, respectiv a facultăților în care se desfășoară activitatea instructiv-educatională și **nu** după domiciliul sau reședința copiilor/elevilor/studentilor/absolvenților/personalului didactic.

II. REZULTATELE CERCETĂRILOR STATISTICE DIN DOMENIUL EDUCAȚIEI FORMALE

1. Caracteristici generale

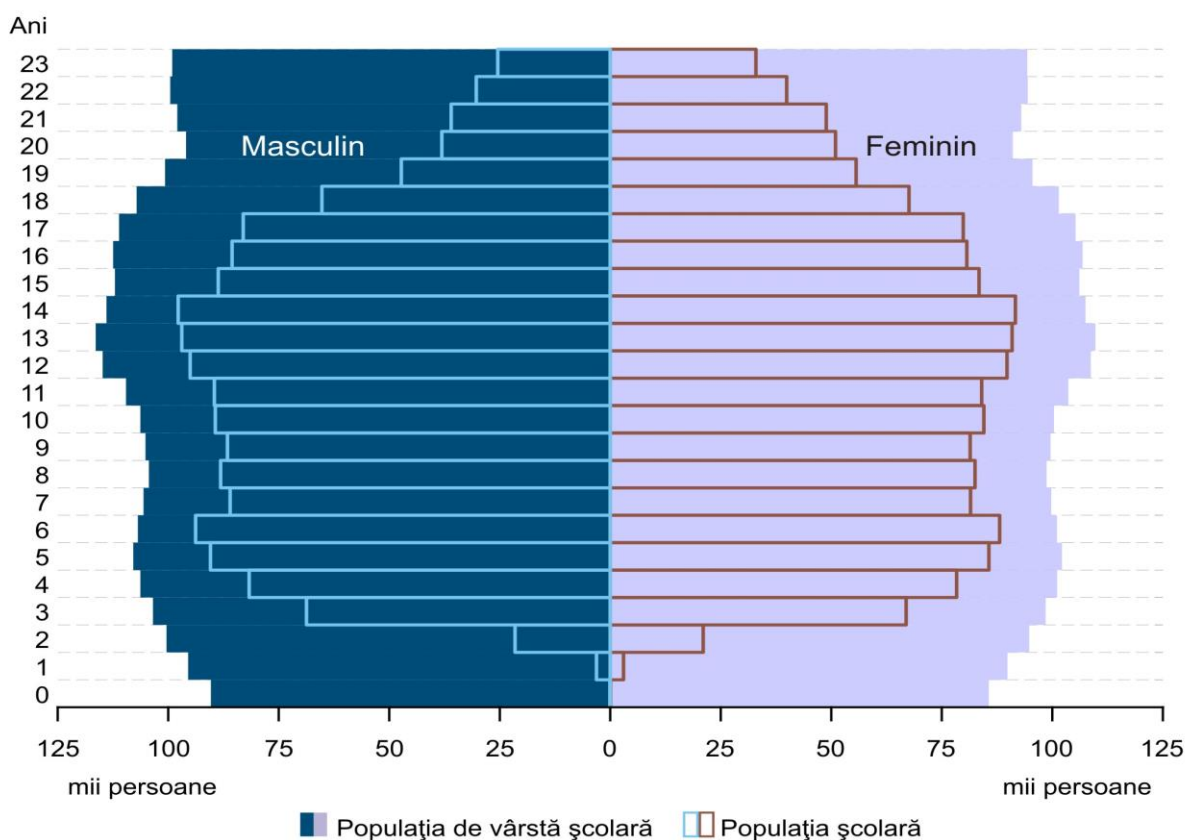
Informațiile prezentate în această lucrare au fost obținute prin cercetările statistice din domeniul educației formale.

Principalul obiectiv al acestor cercetări statistice a fost acela de a capta informații necesare determinării și caracterizării populației școlare ce a participat la procesul de instruire în anul școlar/universitar 2022-2023. Aceste informații vor fi evidențiate cu prioritate în analiza ce urmează. Rezultatele detaliate sunt conținute în tabelele de pe CD.

Pentru interpretarea corectă a diferiților indicatori trebuie avute în vedere conceptele metodologice și definițiile expuse în prima parte a lucrării.

- În anul 2022, **populația de vârstă școlară** a fost **4912,7** mii persoane reprezentând **25,8%** din totalul populației rezidente a țării. Populația de vârstă școlară a fost în proporție de 51,4% de sex masculin, iar cea din mediul urban a reprezentat jumătate (49,7%).
- În anul școlar 2022-2023, **populația școlară**¹ a fost **3472,8** mii copii, elevi și studenți, în scădere cu 23,0 mii comparativ cu anul precedent.
- **Populația școlară** a reprezentat în perioada de referință 70,7% din populația de vârstă școlară, un număr de aproximativ 1440,0 mii copii și tineri cu vârste cuprinse între 0-23 ani nefiind înregistrați la momentul cercetării statistice în sistemul național de educație.

Fig. 1. Populația de vârstă școlară și populația școlară, pe vârste și sexe, în anul școlar 2022-2023



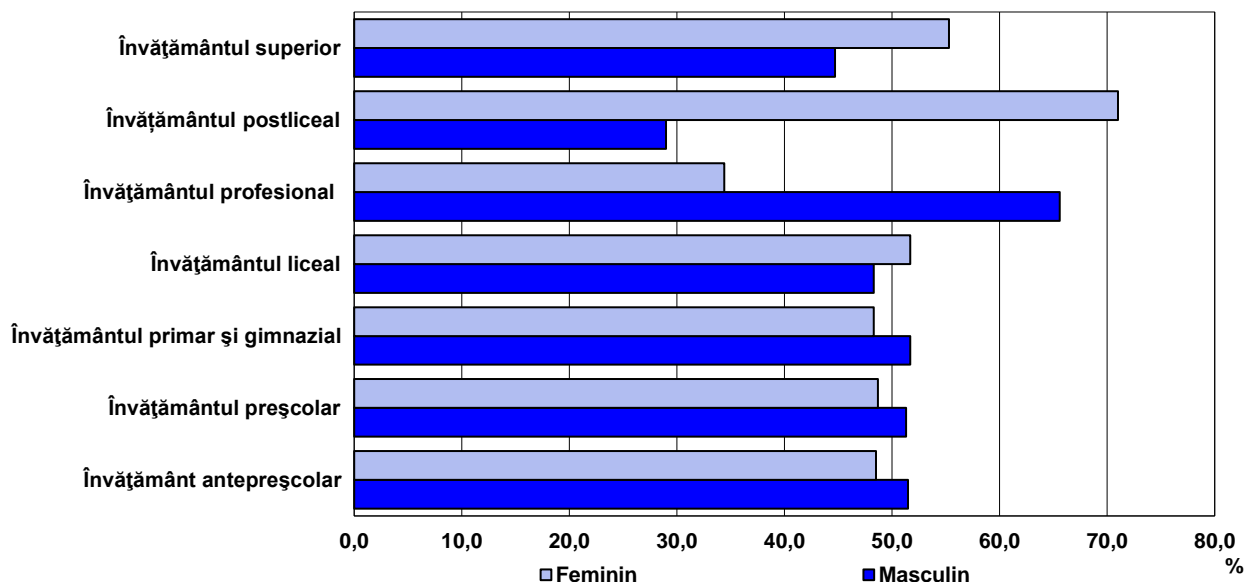
Notă: O pondere de 9,1% din populația școlară nu a fost inclusă în reprezentarea grafică, acești elevi/studenți având vârste de peste 23 ani.

¹ Conform legislației în vigoare, grupele de vârstă pentru populația de vârstă școlară se încadrează între 0 și 23 ani.

Sistemul educațional din România
- anul școlar/universitar 2022/2023 -

- Comparativ cu anul școlar/universitar anterior, s-au înregistrat creșteri la nivelul învățământului antepreșcolar (+5,3 mii copii, respectiv +24,5%), precum și al învățământului preșcolar (+3,9 mii copii, respectiv +0,8%), iar diminuări ale populației școlare au fost notate pentru învățământul primar și gimnazial (-3,0 mii elevi, respectiv -0,2%), învățământul liceal (-2,5 mii elevi, respectiv -0,4%), învățământul profesional (-8,7 mii elevi, respectiv -8,3%), învățământul postliceal (-2,7 mii elevi, respectiv -3,1%) și învățământul superior (-15,3 mii studenți, respectiv -2,8%).
- Din totalul populației școlare, 72,8% au studiat în mediul urban și 50,2% erau de sex feminin, iar majoritatea (95,8%) copiilor, elevilor și studenților au urmat cursurile cu frecvență – program de zi.
- **Distribuția populației școlare pe niveluri educaționale** se prezintă astfel: învățământul antepreșcolar (0,8%), învățământul preșcolar (15,0%), învățământul primar și gimnazial (46,3%), învățământul liceal (17,1%), învățământul profesional (2,8%), învățământul postliceal (2,5%), învățământul superior (15,5%).

Fig. 2. Distribuția populației școlare pe niveluri educaționale și sexe, în anul școlar/universitar 2022-2023



- **Numărul absolvenților** nivelurilor educaționale gimnazial, liceal, profesional, postliceal, respectiv superior (de licență) a fost 467,6 mii elevi, în creștere cu 0,5% față de anul școlar/universitar precedent.
- **Rata netă de cuprindere** a fost 60,4% pe total niveluri educaționale, o valoare mai ridicată înregistrându-se în rândul populației de sex feminin (62,6%). În învățământul primar au fost cuprinși 79,6% din populația rezidentă din grupa oficială de vârstă corespunzătoare nivelului.
- În anul școlar 2022-2023 sistemul educațional cuprindea circa 7072 **unități/instituții de învățământ**. Aproximativ 55,8% din numărul total al unităților/instituțiilor de învățământ se aflau în mediul urban.
- Activitatea educațională și de instruire din sistemul de învățământ a fost asigurată de **240,7 mii cadre didactice**, cu 1,2% mai mult decât în anul școlar/universitar precedent.
- Raportul mediu dintre numărul cadrelor didactice (exclusiv învățământul antepreșcolar) și populația școlară a fost **14 copii/elevi/studenți la un cadru didactic**.

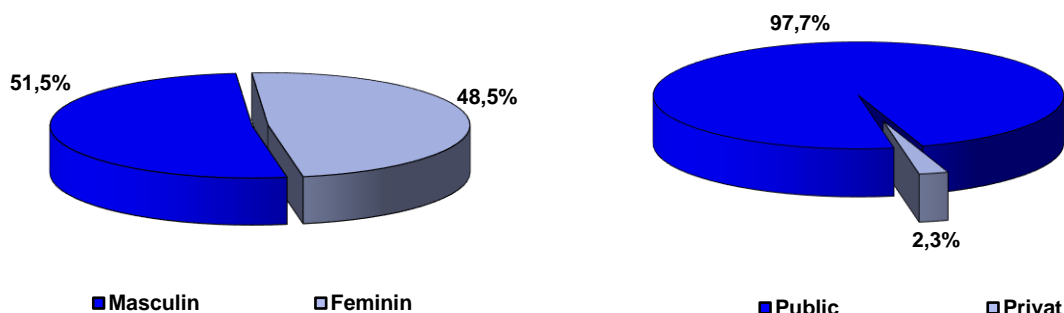
Sistemul educațional din România
- anul școlar/universitar 2022/2023 -

- Pe niveluri educaționale, se remarcă preponderența **personalului didactic** în unitățile de învățământ din mediul urban, cu excepția învățământului primar și gimnazial, unde ponderea personalului didactic din mediul urban a fost doar de 50,9%. Ponderea personalului didactic de sex feminin a fost majoritară în toate nivelurile de educație (99,7% - antepreșcolar și preșcolar, 81,9% - primar și gimnazial, 72,8% - liceal, 68,3% - profesional, 76,8% - postliceal și 52,3% - superior).
- **Baza materială** a rețelei de învățământ² a fost formată din 146,8 mii săli de clasă, cabinete școlare, săli de seminarii și de lucrări practice, amfiteatre și săli de curs, 4,7 mii săli de gimnastică, 26,3 mii laboratoare, 4,4 mii ateliere, 5,6 mii terenuri de sport, 53 bazine de înot.

2. Învățământul antepreșcolar

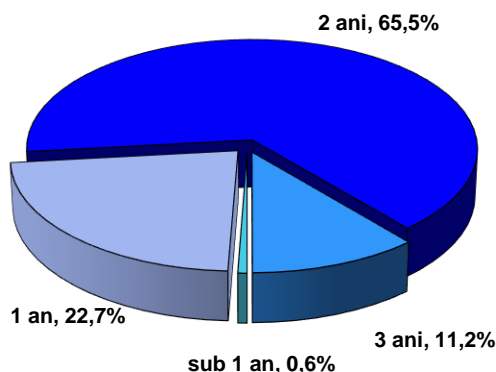
În anul școlar 2022-2023, numărul copiilor înscriși în învățământul antepreșcolar a fost 27,0 mii, reprezentând 0,8% din populația școlară. Puțin peste jumătate dintre copiii înscriși în învățământul antepreșcolar au fost băieți (51,5%). Majoritatea copiilor din învățământul antepreșcolar au fost înscriși în unitățile școlare din mediul urban (94,1%).

Fig. 3. Populația școlară din învățământul antepreșcolar, pe sexe și forme de proprietate, în anul școlar 2022-2023



În învățământul antepreșcolar au funcționat 420 creșe (unități independente și secții din cadrul altor unități care școlarizează acest nivel de învățământ - grupuri școlare). Majoritatea copiilor înscriși în învățământul antepreșcolar au fost cuprinși în creșele aparținând sectorului public (97,7%).

Fig. 4. Populația școlară din învățământul antepreșcolar, pe vârste, în anul școlar 2022-2023



Din totalul populației antepreșcolare, 0,2 mii copii (0,6%) din creșele din țară au fost înscriși în unități cu program normal (5 ore/zi) și 26,7 mii copii (99,0%) în unități cu program prelungit (10 ore/zi). La activități specifice învățământului antepreșcolar desfășurate pe parcursul întregii săptămâni (de luni până vineri), cât și la program special, au participat 0,1 mii copii (0,4%).

² Inclusiv învățământul antepreșcolar.

Sistemul educațional din România
- anul școlar/universitar 2022/2023 -

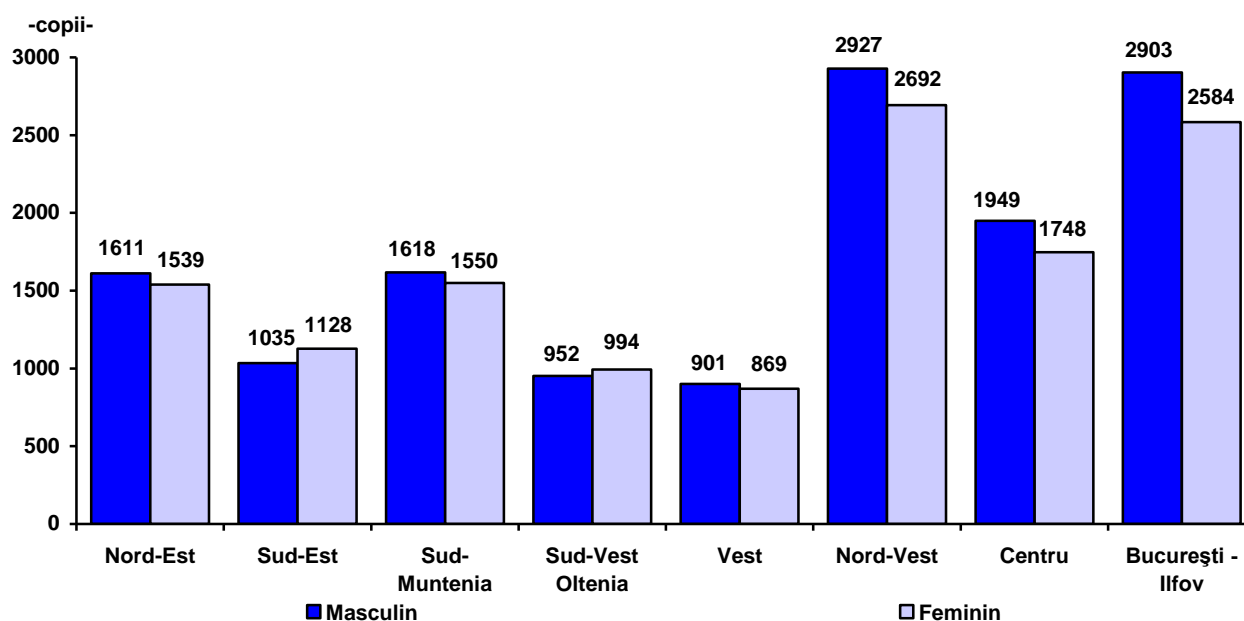
Majoritatea copiilor au fost înscriși în creșe cu predare în limba română (25,4 mii), reprezentând 93,9% din numărul total al antepreșcolarilor, iar restul, de aproximativ 1,6 mii (6,1%), erau în creșe cu predare în alte limbi (maghiară sau engleză).

În anul școlar 2022-2023, din distribuția pe vârste³ a copiilor înscriși în învățământul antepreșcolar, se observă preponderența copiilor cu vârsta de 2 ani (65,5%). Copiii cu vârsta de 1 an reprezentau 22,7%, iar restul de 11,2% erau în vârstă de 3 ani.

Majoritatea copiilor înscriși în creșe au fost români (93,9%), urmași de cei de etnie maghiară (6,0%) și 0,1% alte etnii.

În profil teritorial, regiunea Nord-Vest a atins cel mai înalt nivel al numărului de copii înscriși în învățământul antepreșcolar, respectiv 5,6 mii (20,8%), în timp ce regiunea Vest a înregistrat cel mai scăzut nivel, respectiv 1,8 mii copii (6,6%).

Fig. 5. Populația școlară din învățământul antepreșcolar, pe regiuni de dezvoltare și sexe, în anul școlar 2022-2023



Din totalul personalului didactic din creșe, 92,1% și-au desfășurat activitatea în mediul urban.

În ceea ce privește situația personalului didactic din învățământul antepreșcolar pe grupe de vârstă, se observă preponderența persoanelor cu vârsta cuprinsă între 35-44 de ani (30,2%).

Din totalul creșelor, 45 au avut statutul de unități de învățământ, majoritatea (88,9%) funcționând în mediul urban, iar 375 au fost organizate ca secții din cadrul altor unități care școlarizează acest nivel de învățământ (grupuri școlare).

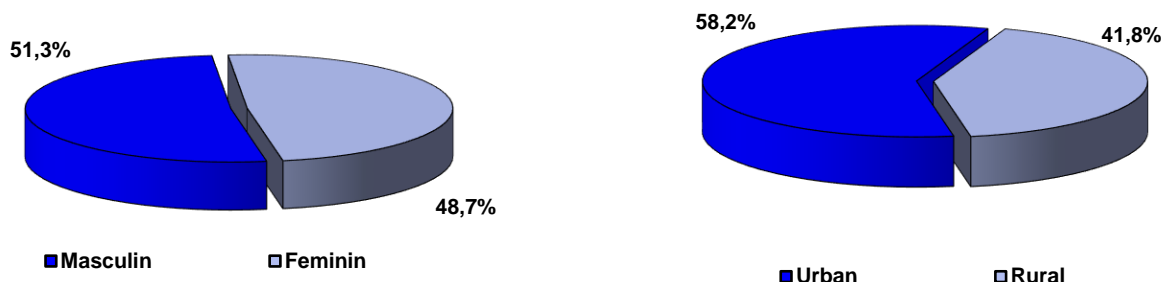
Din totalul sălilor de clasă din creșe, 95,5% au aparținut unităților din sectorul public. Majoritatea echipamentelor IT aflate în creșe au dispus de conectare la internet (93,3%).

³ Conform legislației în vigoare (Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023 și legea învățământului superior nr. 199/2023), grupele de vârstă pentru populația de vârstă școlară sunt: 0-2 ani, 3-5 ani, 6-10 ani, 11-14 ani, 15-18 ani, 19-23 ani și peste.

3. Învățământul preșcolar

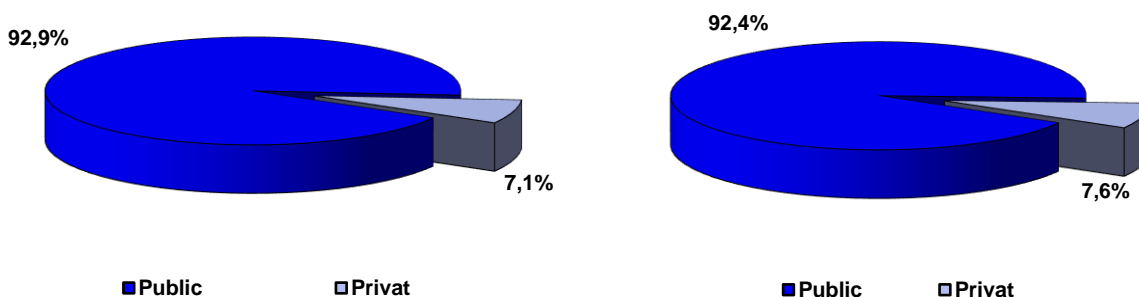
În anul școlar 2022-2023, numărul copiilor înscriși în învățământul preșcolar a fost 521,8 mii, reprezentând 15,0% din populația școlară. Comparativ cu anul școlar precedent, numărul copiilor a crescut cu 3,9 mii. Puțin peste jumătate dintre copiii înscriși în învățământul preșcolar erau băieți (51,3%) și învățau în unitățile școlare din mediul urban (58,2%).

Fig. 6. Populația școlară din învățământul preșcolar, pe sexe și medii de rezidență, în anul școlar 2022-2023



Comparativ cu anul școlar precedent, numărul copiilor înscriși în grădinițele particulare a crescut cu 2,7 mii. La grădinițele din sectorul public, numărul de copii înscriși a înregistrat o creștere cu 1,2 mii față de anul școlar anterior.

Fig. 7. Populația școlară din învățământul preșcolar, pe forme de proprietate în anul școlar 2021-2022 și în anul școlar 2022-2023



Din totalul populației preșcolare, 269,3 mii copii (51,6%) din grădinițe au participat la activități instructiv-educative în program normal (5 ore/zi) și 250,1 mii copii (47,9%) în program prelungit (10 ore/zi). La activități specifice învățământului preșcolar desfășurate pe parcursul întregii săptămâni (de luni până vineri) au participat 0,9 mii copii (0,2%), iar 1,5 mii preșcolari (0,3%) la programe pentru copii cu nevoi speciale.

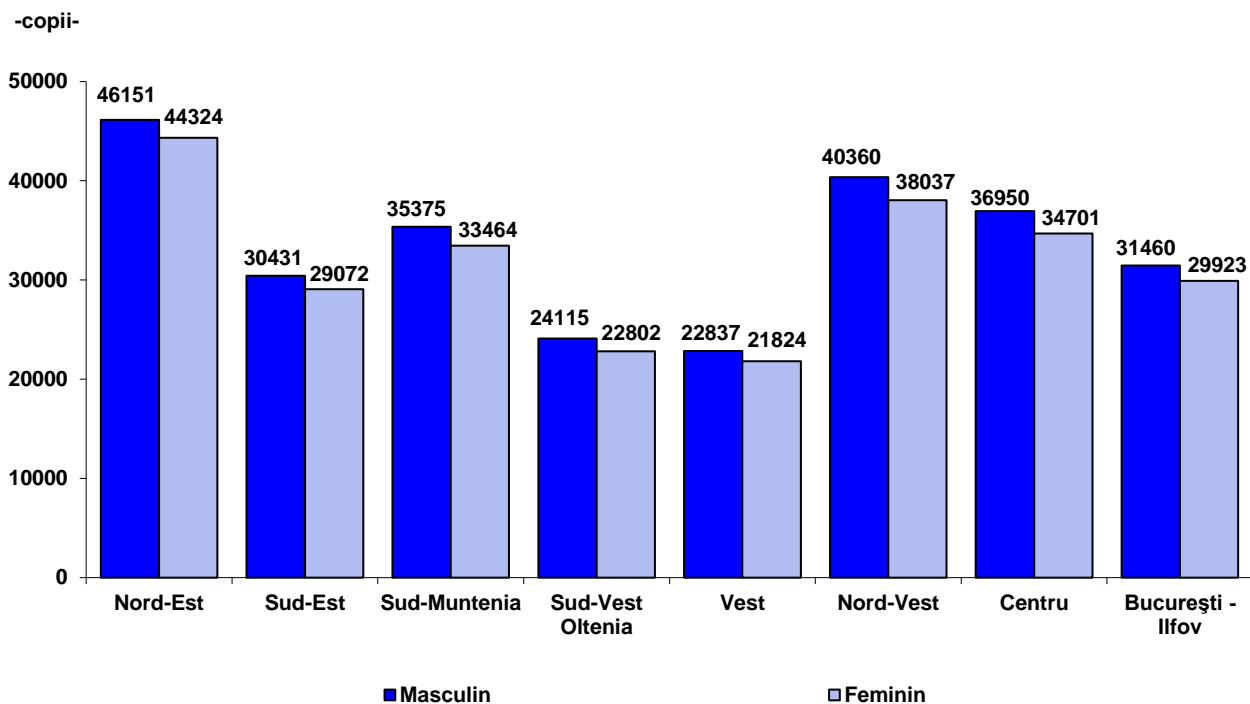
Majoritatea copiilor, 483,7 mii (92,7%) erau înscriși în grădinițe cu predare în limba română, în timp ce, aproximativ 31,6 mii (6,1%) în grădinițe cu predare în limba maghiară, 4,9 mii (0,9%) în limba germană și 1,6 mii (0,3%) în alte limbi (engleză, ucraineană, romanes, slovacă, croată, sârbă, cehă, și bulgară).

Din distribuția pe vârste a copiilor înscriși în învățământul preșcolar, se observă preponderența copiilor cu vârsta de 5 ani (32,7%), respectiv 4 ani (30,7%).

Majoritatea copiilor înscriși în grădinițe au fost români (89,9%), urmați de cei de etnie maghiară (5,5%) și romă (3,9%).

În profil teritorial, regiunea Nord-Est a atins cel mai înalt nivel al numărului de copii înscriși în învățământul preșcolar, respectiv 90,5 mii (17,3%), în timp ce regiunea Vest a înregistrat cel mai scăzut nivel, respectiv 44,7 mii copii (8,6%).

Fig. 8. Populația școlară din învățământul preșcolar, pe regiuni de dezvoltare și sexe, în anul școlar 2022-2023



În anul școlar 2022-2023, din cele 59,4 mii persoane care asigurau activitatea didactică și nedidactică din învățământul preșcolar, 65,9% a fost personal didactic și didactic auxiliar, iar 34,1% personal de conducere fără norme didactice, administrativ, de întreținere și operațional.

Din totalul personalului didactic din grădinițe, 2,7% au deținut și funcții de conducere. În plus, circa 0,5 mii persoane au asigurat managementul grădinițelor, fiind doar personal de conducere fără a avea norme didactice.

Din cele 37,2 mii cadre didactice din învățământul preșcolar (cu 2,5% mai mult decât în anul școlar precedent), 96,7% a fost personal didactic calificat. În mediul urban și-au desfășurat activitatea 64,4%, iar în cel rural 35,5% din personalul didactic.

În ceea ce privește situația personalului didactic din învățământul preșcolar pe grupe de vârstă, se observă preponderența persoanelor cu vârsta cuprinsă între 40-44 ani (17,3%) și 45-49 ani (14,0%).

În anul școlar 2022-2023, în învățământul preșcolar, la un cadru didactic au revenit 14 copii. Pe medii de rezidență, unui cadru didactic din mediul urban îi reveneau 13 copii, iar în mediul rural, 17 copii.

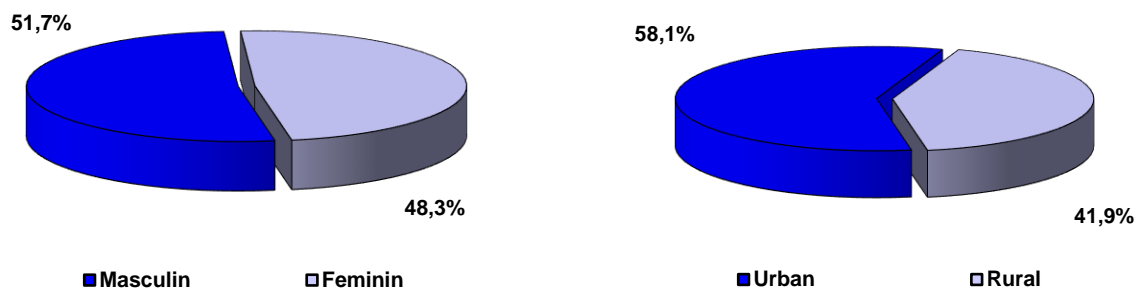
Din totalul grădinițelor, 1,2 mii funcționau ca unități de învățământ și 9,2 mii erau organizate ca secții din cadrul altor unități care școlarizează acest nivel de învățământ (grupuri școlare) și secții.

Din totalul sălilor de clasă din grădinițe, 90,1% au aparținut unităților din sectorul public, iar dintre acestea, 50,4% s-au regăsit în grădinițele din mediul rural. Majoritatea echipamentelor IT aflate în grădinițe au avut conectare la internet (90,2%).

4. Învățământul primar și gimnazial

În anul școlar 2022-2023, în învățământul primar și gimnazial au fost înscriși 1607,0 mii elevi, cu 3,0 mii mai puțin comparativ cu anul școlar anterior, reprezentând 46,3% din totalul populației școlare. Din punct de vedere al distribuției pe sexe și pe medii de rezidență, 51,7% din elevi au fost băieți, iar 58,1% au studiat în mediul urban.

Fig. 9. Populația școlară din învățământul primar și gimnazial, pe sexe și medii de rezidență, în anul școlar 2022-2023



Comparativ cu anul școlar anterior, în anul școlar 2022-2023 se remarcă o ușoară creștere a numărului de elevi înscriși în învățământul special primar și gimnazial (+1,9%).

Din totalul elevilor cuprinși în învățământul primar și gimnazial, peste jumătate au urmat cursurile învățământului primar (54,3%), majoritatea fiind înscriși în învățământul primar public (97,8%).

Sectorul privat, deși a cuprins doar 1,8% din numărul elevilor din învățământul primar și gimnazial, a crescut cu 13,6% față de anul școlar precedent, ajungând la 29,3 mii elevi. În mediul urban au studiat 96,8% din elevii înscriși în învățământul privat primar și gimnazial.

Cea mai mare parte a elevilor din învățământul primar și gimnazial au frecventat cursurile de învățământ cu frecvență - program de zi (99,8%), restul figurând înscriși la forma de învățământ cu frecvență redusă.

Limba română este limba de predare oficială în sistemul național de educație, 93,3% dintre elevii înscriși în învățământul primar și gimnazial studiind în această limbă. În județele Harghita și Covasna, populația de etnie maghiară deține o pondere importantă în populația totală, ceea ce a determinat înregistrarea unei proporții semnificative a populației școlare din învățământul primar și gimnazial care învață în limba maghiară (5,3%).

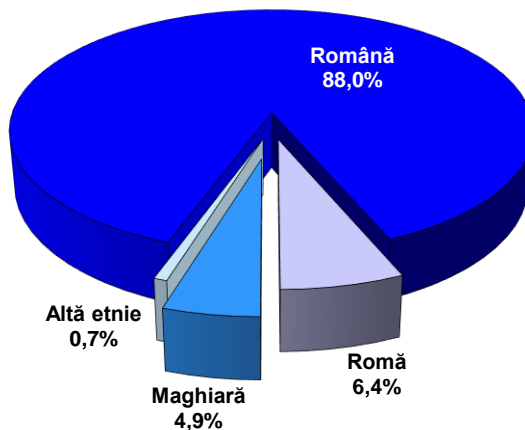
De asemenea, în învățământul primar și gimnazial s-au regăsit ca limbi de predare germana, engleza, franceza, italiana, romanese, slovacă, ucraineană, sârba, croata, armeană și cehă.

În învățământul primar din România au învățat 42,3 mii etnici maghiari, reprezentând 4,8% din elevii din România înscriși în acest nivel educațional, un procent asemănător înregistrându-se și în cazul învățământului gimnazial (4,9%).

Distribuția populației școlare din învățământul primar și gimnazial pe etnii arată că 6,4% erau romi, 4,9% maghiari, 0,2% ucraineni, 0,2% turci. Germanii, rușii-lipoveni și tătarii reprezentau, fiecare, 0,1% din totalul elevilor înscriși în învățământul primar și gimnazial. Grupul altor etnii reprezentau 0,1% din populația școlară cuprinsă în învățământul primar și gimnazial.

Sistemul educațional din România
- anul școlar/universitar 2022/2023 -

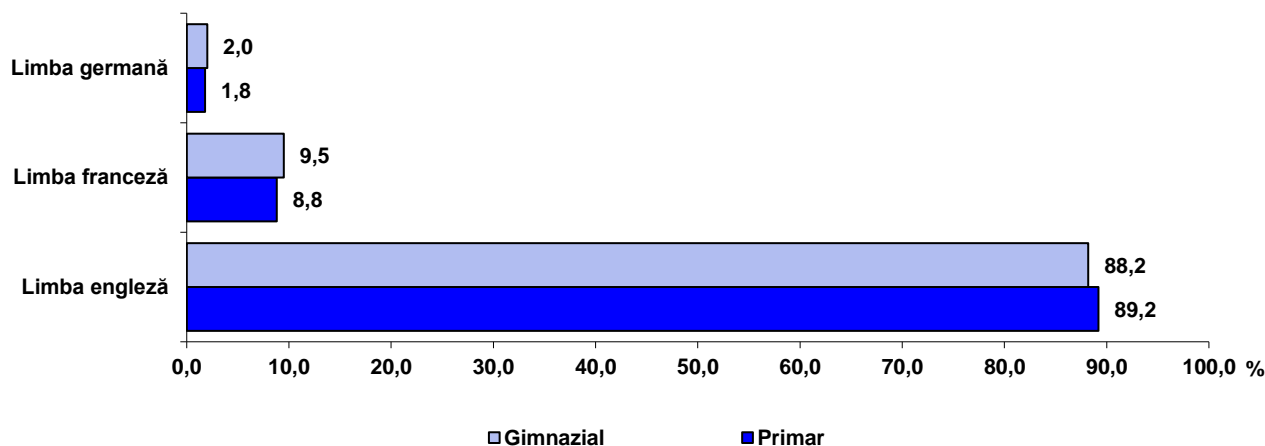
Fig. 10. Distribuția populației școlare din învățământul primar și gimnazial pe etnii, în anul școlar 2022-2023



Notă: „Altă etnie” cuprinde etnicii turci, germani, ruși-lipoveni, tătari ș.a.

În anul școlar 2022-2023, în ierarhia limbilor moderne studiate de elevii din învățământul primar și gimnazial de masă - ca primă limbă modernă – s-a situat limba engleză (89,2% din totalul populației școlare din învățământul primar, respectiv 88,2% din învățământul gimnazial), urmată de limba franceză (8,8% din elevii înscriși în învățământul primar și 9,5% din elevii înscriși în învățământul gimnazial).

Fig. 11. Ponderea elevilor din învățământul primar și gimnazial de masă, după studiul limbilor moderne - prima limbă modernă, în anul școlar 2022-2023

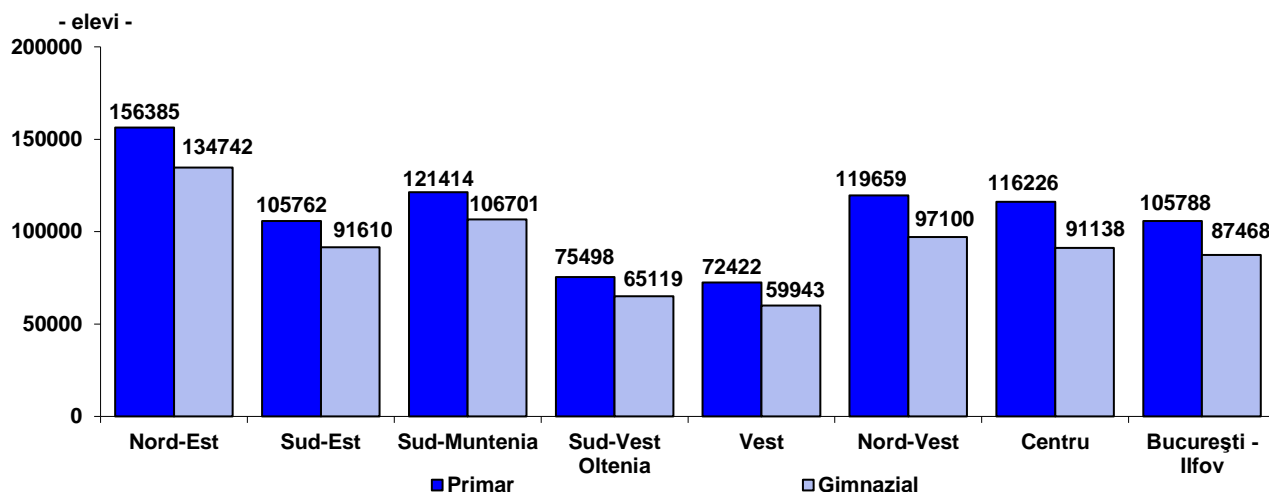


Procentul elevilor din învățământul gimnazial de masă care studiau a doua limbă modernă (94,6%) a fost net superior celor din învățământul primar de masă (2,1%), limba franceză fiind studiată ca a doua limbă modernă de 70,6% dintre elevii din învățământul gimnazial de masă. Limba germană a fost studiată de 44,4% dintre elevii din învățământul gimnazial de masă, care învățau trei limbi străine.

Distribuția în profil teritorial a elevilor înscriși în nivelurile de educație primar și gimnazial arată că 18,1% dintre aceștia s-au înregistrat în regiunea Nord-Est, 14,2% în regiunea Sud-Muntenia, 13,5% în regiunea Nord-Vest, 12,9% în regiunea Centru, 12,3% în regiunea Sud-Est, 12,0% București-Ilfov. Ponderea înscrișilor din restul regiunilor în total țară se situa sub 10,0% (Sud-Vest Oltenia 8,8% și Vest 8,2%).

**Sistemul educațional din România
- anul școlar/universitar 2022/2023 -**

Fig. 12. Populația școlară din învățământul primar și gimnazial pe regiuni de dezvoltare, în anul școlar 2022-2023



La sfârșitul anului școlar 2022-2023, gradul de promovabilitate în învățământul primar și gimnazial a fost 97,1% (98,3% în primar și 95,7% în gimnazial). S-au înregistrat ușoare diferențe pe sexe, 97,6% pentru feminin, respectiv 96,7% pentru masculin.

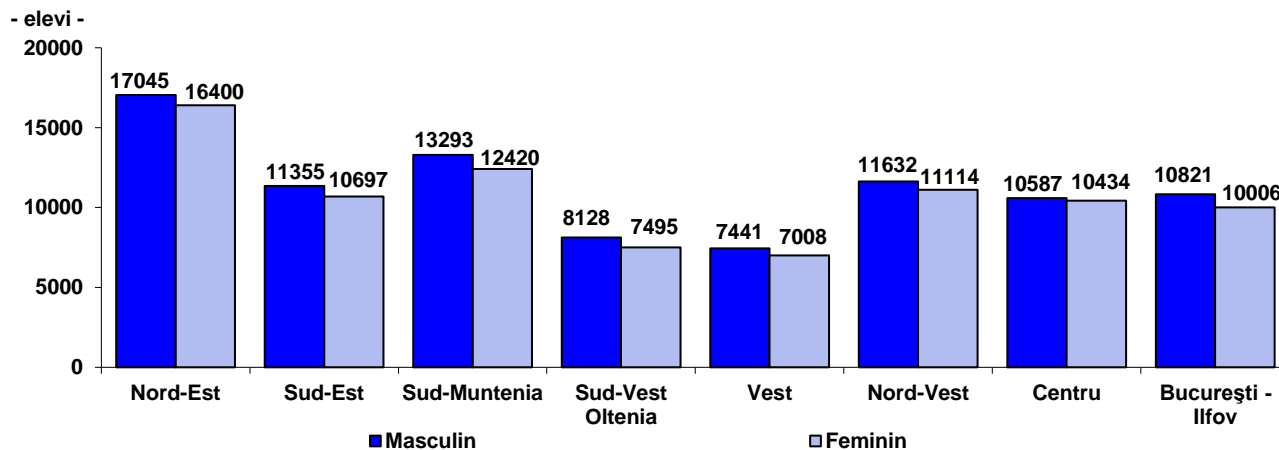
Gradul de promovabilitate din învățământul gimnazial, pe sexe a cunoscut un ecart de 1,3 puncte procentuale (fetele au promovat în proporție de 96,4%, iar băieții au promovat în proporție de 95,1%). Pe medii de rezidență, numărul de elevi promovați a fost mai ridicat în mediul urban, comparativ cu cel rural, înregistrându-se grade de promovabilitate de 97,0%, respectiv 93,9%.

În învățământul gimnazial, 31 mii elevi au fost declarați repetenți, reprezentând 4,3% din totalul elevilor aflați în evidență la sfârșitul anului școlar 2022-2023.

La sfârșitul anului școlar 2022-2023, au absolvit învățământul gimnazial 175,9 mii elevi, cei mai mulți dintre aceștia înregistrându-se în regiunea Nord-Est (19,0%). Ponderea băieților (51,3%) a devansat-o pe cea a fetelor cu 2,6 puncte procentuale.

În mediul urban, absolvenții de gimnaziu reprezentau 59,9% din totalul absolvenților de la nivel național, însă în profil teritorial, regiunile Nord-Est și Sud-Muntenia au înregistrat ponderi mai mari ale absolvenților din mediul rural, 53,4% și, respectiv, 52,9% din totalul absolvenților fiecărei regiuni.

Fig. 13. Absolvenții învățământului gimnazial, pe regiuni de dezvoltare și sexe, în anul școlar 2022-2023



La sfârșitul anului școlar 2022-2023, în evidența unităților din învățământul primar și gimnazial se aflau 1588,3 mii elevi, cu 18,7 mii elevi (-1,2%) mai puțin decât la începutul anului (-1,2% pentru

Sistemul educațional din România
- anul școlar/universitar 2022/2023 -

primar și -1,1% pentru gimnazial). Este de remarcat faptul că, în învățământul primar și gimnazial, nu existau diferențe mari ale ratei abandonului pe sexe (1,3% la masculin, respectiv 1,1% la feminin).

Pe medii de rezidență însă, valori mai mari ale ratei abandonului s-au remarcat în mediul rural, atât la învățământul gimnazial, cât și la învățământul primar (fiecare cu 1,7%), comparativ cu mediul urban (0,8% în învățământul gimnazial și 0,9%, în învățământul primar).

În profil teritorial, la nivel de județ, valori mari ale ratei abandonului în învățământul primar și gimnazial s-au înregistrat în: Călărași (3,1%), Vrancea (3,0%), Covasna (2,8%), Brașov (2,3%), Buzău (2,2%) și Satu Mare (2,0%). Valori sub 1% ale ratei abandonului școlar au fost semnalate în județele: Timiș (0,2%), Prahova, București, Brăila și Neamț (cu 0,6% fiecare), Hunedoara, Suceava, Botoșani și Bistrița-Năsăud (cu 0,7% fiecare), urmate de Vâlcea, Gorj, Argeș (fiecare cu 0,8%) și Ilfov (0,9%).

În anul școlar 2022-2023, în învățământul primar și gimnazial, educația elevilor a fost asigurată de 119,0 mii cadre didactice (în creștere cu 0,9 mii comparativ cu anul școlar precedent), din care 47,8 mii în învățământul primar și 71,2 mii în învățământul gimnazial. La fel ca în aproape toate nivelurile de educație, atât în învățământul primar, cât și în cel gimnazial, cadrele didactice de sex feminin au deținut cea mai mare pondere (93,2% pentru învățământul primar și 74,4% pentru învățământul gimnazial) în totalul de la nivel național.

Creșterea numărului de cadre didactice de la nivel național, comparativ cu anul școlar anterior, s-a reflectat și în numărul cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial din sectorul public (+0,7 mii). În anul școlar 2022-2023, în unitățile de învățământ primar și gimnazial din mediul rural, numărul cadrelor didactice a scăzut ușor, cu 0,3% față de anul anterior, în timp ce, la nivelul personalului ce își desfășoară activitatea didactică în cadrul unităților de învățământ primar și gimnazial din mediul urban este vizibilă o creștere de 1,8%. Numărul cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial particular de la nivel național a înregistrat o nouă creștere (+9,4%), cea mai mare valoare fiind înregistrată în unitățile care școlarizează elevii în învățământul gimnazial privat (+12,4%).

Personalul didactic auxiliar a numărat 9,8 mii persoane, iar cel nedidactic 25,3 mii. Din totalul personalului didactic, personalul calificat a fost 116,1 mii, reprezentând 97,6%.

Pe medii de rezidență, numărul personalului didactic calificat din învățământul primar și gimnazial a înregistrat valori relativ comparabile celor din anul școlar precedent, respectiv 97,5% din totalul personalului didactic din mediul urban și 97,6% din totalul personalului didactic din mediul rural.

Din totalul personalului didactic cu activitate în unitățile de învățământ particular primar și gimnazial, 97,3% a fost personal calificat. Activitatea didactică auxiliară din învățământul primar și gimnazial privat s-a menținut la același nivel din anul precedent, fiind asigurată de 0,4 mii persoane, în timp ce activitatea nedidactică a înregistrat o ușoară creștere (5,2%) raportat la anul școlar anterior.

Situația personalului didactic din învățământul primar și gimnazial, pe grupe de vârstă, relevă preponderența persoanelor cu vârsta cuprinsă între 40-44 ani (19,6%), urmate de cadrele didactice cu vârste cuprinse între 45-49 ani, care au reprezentat 18,9% din numărul persoanelor cu normă didactică încadrate în învățământul primar și gimnazial.

În anul școlar 2022-2023, la un cadru didactic au revenit 18 elevi în învățământul primar și 10 elevi în învățământul gimnazial.

Din punct de vedere al rețelei de învățământ existente în anul școlar 2022-2023 elevii din învățământul primar și gimnazial și-au desfășurat activitatea educațională în 4,0 mii de unități de învățământ cu personalitate juridică. Dintre acestea, 120 unități de învățământ au aparținut sectorului privat, în creștere cu 3 unități, comparativ cu anul școlar precedent.

Similar anului școlar anterior, unitățile de învățământ primar și gimnazial au avut în dotare 70,4 mii săli de clasă și cabinete școlare, 7,5 mii laboratoare școlare, 3,1 mii săli de gimnastică și 0,4 mii

ateliere școlare, precum și 3,8 mii terenuri de sport. În anul școlar 2022-2023, unitățile de învățământ primar și gimnazial beneficiau de 25 bazine de înot.

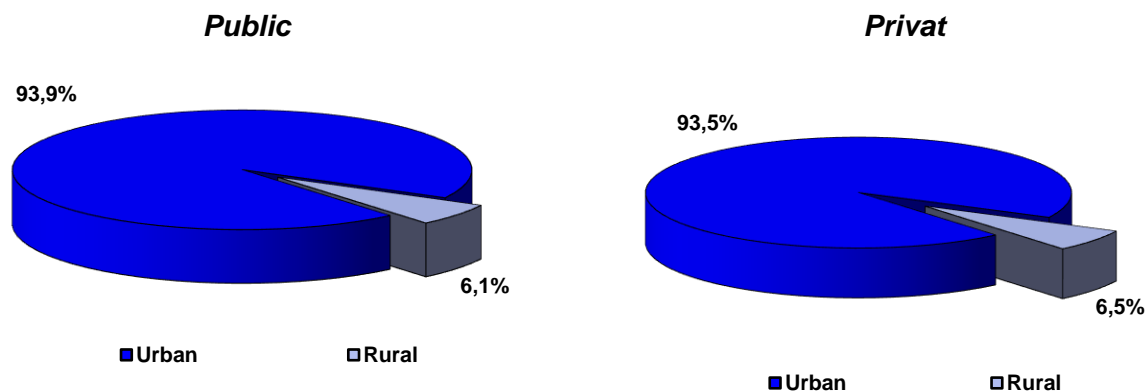
Unitățile de învățământ primar și gimnazial au dispus de 337,8 mii echipamente IT, din care, peste 86,3% conectate la internet. În mediul rural, 83,7% din echipamentele IT aflate în dotarea unităților de învățământ au fost conectate la internet.

5. Învățământul liceal

În anul școlar 2022-2023, în învățământul liceal au studiat 595,3 mii elevi (cu 0,4% mai puțin comparativ cu anul școlar precedent). Din totalul populației școlare, ponderea elevilor înscriși în învățământul liceal a fost 17,1%. Ponderea elevilor de sex masculin în totalul elevilor înscriși în învățământul liceal a fost 48,3%. Majoritatea elevilor de liceu au învățat în mediul urban (93,9%), aici situându-se și cea mai mare parte a unităților de învățământ liceal.

În învățământul liceal, 97,1% din totalul elevilor au fost cuprinși în unități de învățământ publice, iar 2,9% în unități de învățământ private.

Fig. 14. Populația școlară din învățământul liceal, pe forme de proprietate și medii de rezidență, în anul școlar 2022-2023

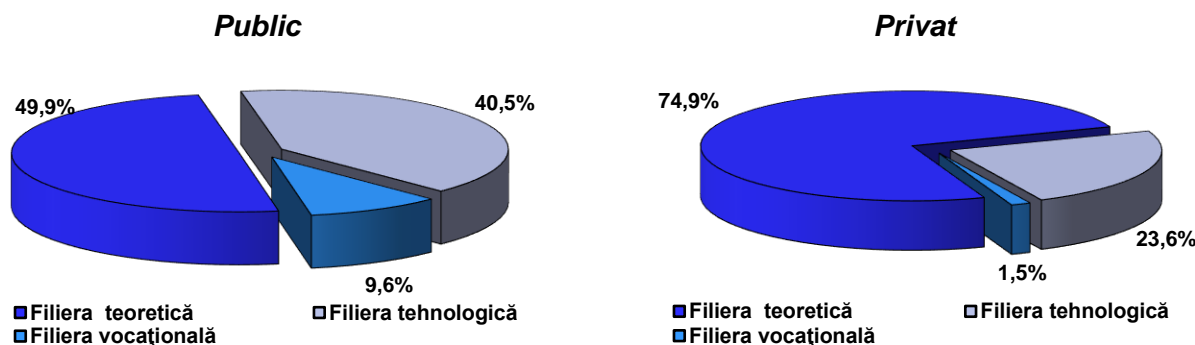


În liceele din **filierea teoretică** au studiat 50,7% din numărul total al elevilor cuprinși în învățământul liceal, iar 40,0% dintre aceștia au studiat în liceele din cadrul **filierei tehnologice**.

În cadrul **filierei tehnologice**, 42,0% dintre elevi au fost cuprinși în liceele cu profil tehnic și 41,5% în liceele cu profil servicii.

Ponderea elevilor care au optat pentru profilurile din **filierea vocațională** a fost 9,3%, iar în cadrul acesteia, ponderile cele mai mari se remarcă pentru elevii înscriși la profilul sportiv (32,5%), la profilul artistic (26,8%) și la cel pedagogic (20,1%).

Fig. 15. Structura populației școlare din învățământul liceal pe forme de proprietate și filiere, în anul școlar 2022-2023



Distribuția elevilor pe filiere era diferită în cazul liceelor din sectorul public, comparativ cu cele din sectorul privat. Astfel, dacă 49,9% dintre elevii din liceele publice au urmat filiera teoretică, în liceele

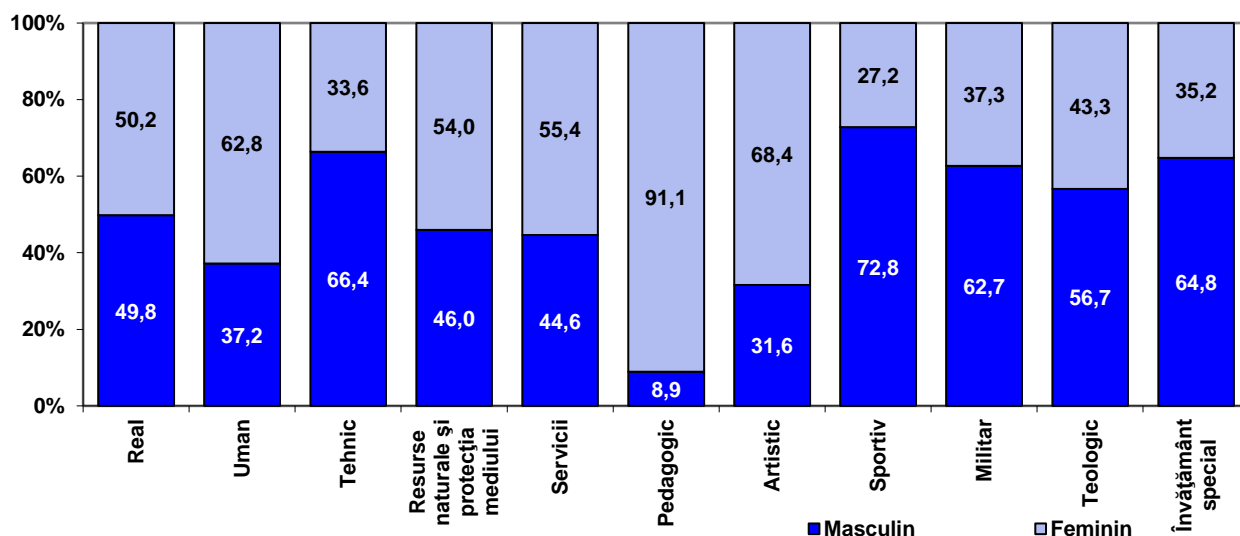
**Sistemul educațional din România
- anul școlar/universitar 2022/2023 -**

particulare elevii au optat cu preponderență pentru filiera teoretică (74,9%). Filiera vocațională a fost urmată de 9,6% dintre elevii din liceele publice și de doar 1,5% dintre elevii liceelor particulare.

Numărul elevilor înscriși în învățământul liceal a fost cu 2,5 mii mai mic, comparativ cu anul școlar precedent. Astfel, cele mai mari scăderi ale numărului de elevi înscriși s-au înregistrat în liceele din învățământul special (-12,0%), precum și la profilurile real (-2,2%) și tehnic (-0,7%).

În ceea ce privește repartizarea pe sexe și profiluri a populației școlare din învățământul liceal, ponderea cea mai mare a populației feminine s-a înregistrat în liceele cu profil pedagogic (91,1%). Fetele au fost majoritare și în liceele cu profil artistic, uman sau de servicii. Băieții au fost preponderenți în liceele cu profil sportiv (72,8%), în învățământul special (69,2%), la profilul tehnic (66,4%) și în liceele cu profil militar (62,7%).

Fig. 16. Structura populației școlare din învățământul liceal, după profilul de pregătire, pe sexe, în anul școlar 2022-2023



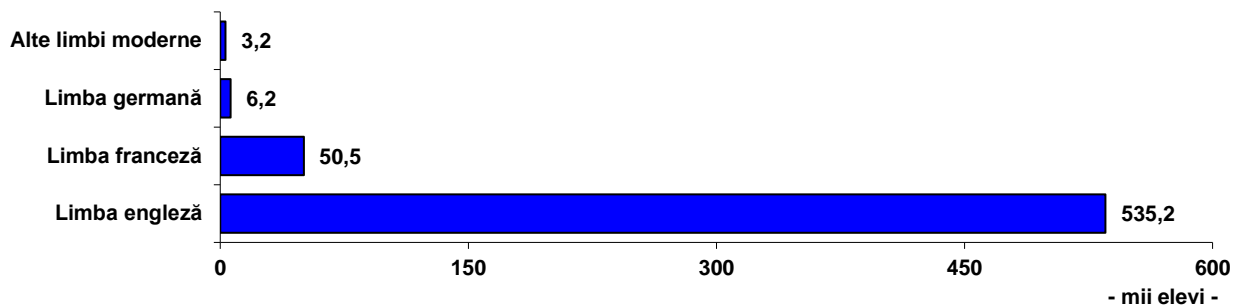
Cea mai mare parte a elevilor din învățământul liceal au urmat cursurile învățământului cu frecvență – program de zi (85,4%), 11,0% fiind înscriși în învățământul cu frecvență – program seral și 3,6% la cursuri cu frecvență redusă. În cadrul învățământului cu frecvență – program seral, cei mai mulți elevi au fost înscriși la profilurile filierei tehnologice.

Din numărul total al elevilor înscriși în învățământul liceal, 95,3% au studiat în limba română, 3,9% în limba maghiară, 0,6% în limba germană și 0,2% în alte limbi (engleză, franceză, ucraineană, slovacă, sârbă, italiană și croată).

Majoritatea elevilor înscriși în anul școlar 2022-2023 în învățământul liceal erau români (94,0%), urmați de maghiari (4,4%), romi (1,2%) și de alte etnii (0,4%).

În anul școlar 2022-2023, aproape toți elevii înscriși în licee au studiat cel puțin o limbă modernă, 99,1% dintre aceștia o a doua limbă modernă, iar 1,1% o a treia limbă modernă. Ca și în învățământul primar și gimnazial, elevii studiau cu preponderență limbile engleză și franceză.

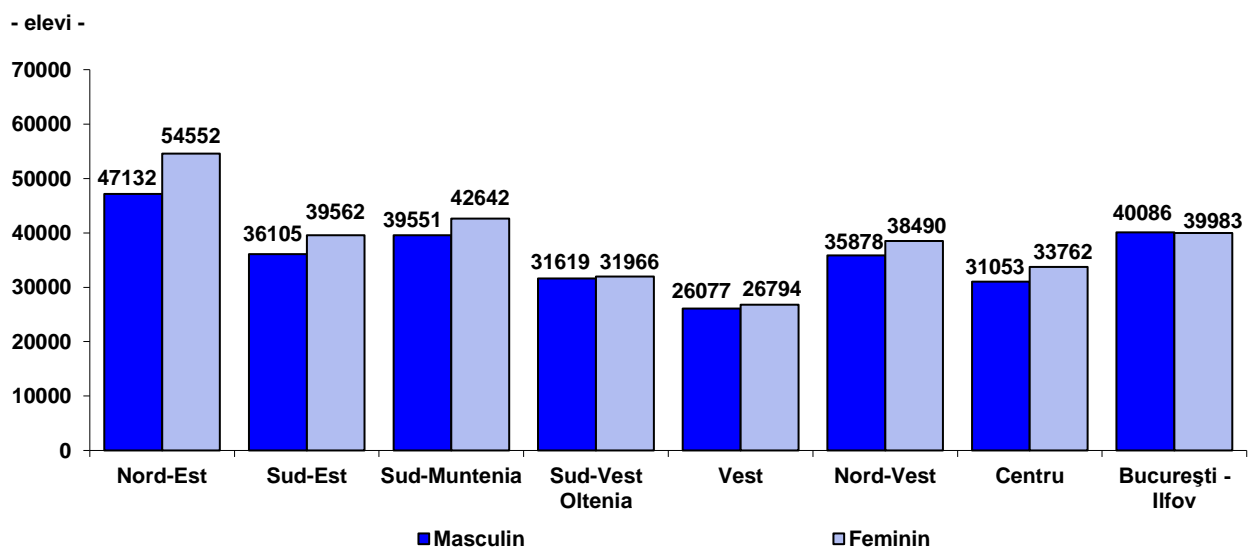
Fig. 17. Numărul elevilor înscriși în învățământul liceal, după limbile moderne studiate - prima limbă modernă, în anul școlar 2022-2023



Dintre cei care învățau o a doua limbă modernă, 77,4% au optat pentru limba franceză, 11,1% pentru limba germană și 9,7% pentru limba engleză. Este de menționat faptul că, în anumite licee, elevii studiau și a treia limbă modernă, însă numărul acestora a fost mai mic (6,2 mii elevi). Dintre cele mai studiate - ca a treia limbă modernă - se aflau spaniola (45,4%), italiana (19,9%) și germana (16,7%).

În ceea ce privește distribuția teritorială, 17,1% din totalul elevilor au fost înscriși în unități de învățământ liceal din regiunea Nord-Est, 13,8% din regiunea Sud-Muntenia, 13,4% din regiunea București-Ilfov, 12,7% din regiunea Sud-Est, 12,5% din regiunea Nord-Vest, 10,9% din regiunea Centru, 10,7% din regiunea Sud-Vest Oltenia, respectiv 8,9% din regiunea Vest.

Fig. 18. Populația școlară din învățământul liceal, pe regiuni de dezvoltare și sexe, în anul școlar 2022-2023



La sfârșitul anului școlar 2022-2023, numărul elevilor promovați din învățământul liceal a fost 571,6 mii elevi, în scădere comparativ cu anul școlar precedent, cu 2,3 mii.

Gradul de promovabilitate înregistrat a fost 96,8% (97,6% pentru fete și 96,1% pentru băieți). La liceele din sectorul public gradul de promovabilitate a fost 96,9%, iar la cele din sectorul privat de 96,6%.

Un grad ridicat de promovabilitate în învățământul liceal s-a înregistrat în filiera vocațională (98,8%). Cele mai ridicate valori ale gradului de promovabilitate pe **profiluri** au fost înregistrate la liceele cu profil militar (100,0%), la liceele cu profil pedagogic (99,9%), respectiv la liceele cu profil artistic (99,5%), iar cea mai scăzută valoare s-a înregistrat la liceele din învățământul special (91,0%).

La sfârșitul anului școlar 2022-2023 au absolvit învățământul liceal 143,4 mii elevi. Majoritatea absolvenților au urmat cursurile învățământului cu frecvență - program de zi (86,6%). Comparativ

Sistemul educațional din România
- anul școlar/universitar 2022/2023 -

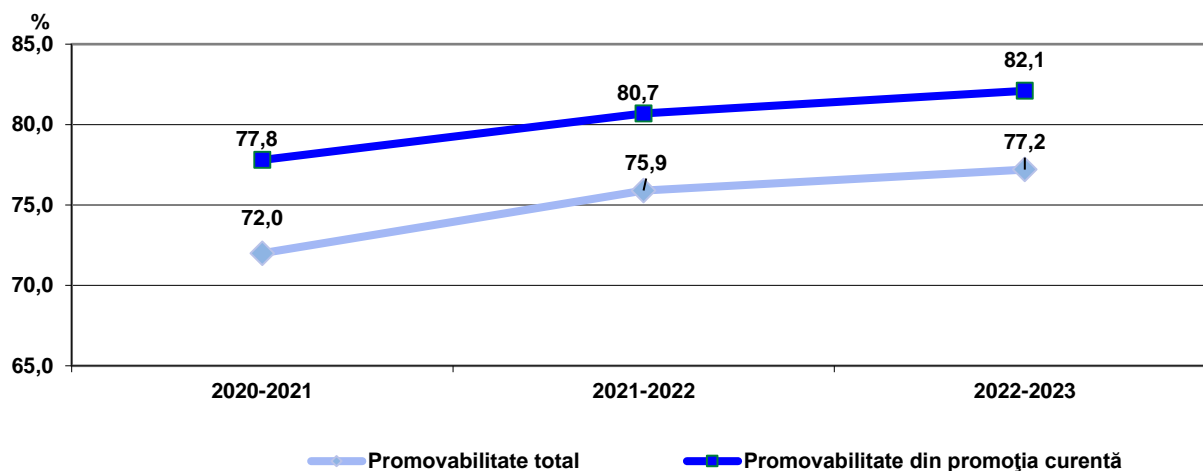
cu anul școlar precedent, învățământul liceal a înregistrat o ușoară scădere a numărului absolvenților, cu 1,9%.

Pe filiere, situația absolvenților în anul școlar 2022-2023 s-a corelat cu structura populației școlare care a frecventat cursurile anilor terminali din învățământul liceal (clasa a XII-a și clasa a XIII-a). Cei mai mulți absolvenți au urmat cursurile filierei teoretice (53,4% din totalul absolvenților), 36,8% pe cele din filiera tehnologică, iar 9,8% au urmat cursurile liceelor din filiera vocațională.

Promovabilitatea la examenul de bacalaureat în anul școlar 2022-2023 a înregistrat o ușoară creștere față de anul școlar precedent, atât pentru totalul absolvenților (indiferent de anul absolvirii) care s-au prezentat la examen, cât și pentru absolvenții din promoția curentă.

În anul 2023, la examenul de bacalaureat s-au prezentat 131,3 mii absolvenți, din care 117,0 mii provin din promoția 2022-2023. În urma examenului au fost declarați absolvenți cu diplomă de bacalaureat 101,3 mii persoane (77,2%), din care 96,0 mii persoane (82,1%) din promoția anului școlar 2022-2023.

Fig. 19. Promovabilitatea la examenul de bacalaureat în perioada 2021-2023



Procesul educațional din învățământul liceal a fost asigurat de 52,7 mii cadre didactice, majoritatea fiind de sex feminin (72,8%). În sectorul public și-au desfășurat activitatea 97,4% din personalul didactic din învățământul liceal.

Distribuția personalului didactic, pe medii de rezidență a fost de 92,9% în mediul urban și de 7,1% în cel rural. La un cadru didactic au revenit în medie 11 elevi.

Rețeaua învățământului liceal a cuprins 1462 licee și alte unități de învățământ care au școlarizat acest nivel educațional, structurate pe trei filiere. Unitățile din filiera tehnologică au reprezentat 46,2%, cele din filiera teoretică 40,8%, iar cele din filiera vocațională 13,0%. Din totalul unităților, 94,5% au aparținut sectorului public și 86,1% au funcționat în mediul urban.

În cadrul filierei tehnologice, cele mai multe unități au avut profil **tehnic** (347 unități, reprezentând 51,4% din total), fiind urmate de cele din profilul **servicii** (193 unități), **resurse naturale și protecția mediului** (125 unități), iar în cadrul filierei vocaționale, cele mai multe unități s-au înregistrat la profilul **teologic** (71 unități).

Baza materială din învățământul liceal a cuprins 37,3 mii săli de clasă și cabinete școlare, 7,6 mii laboratoare, 1,4 mii săli de gimnastică, 3,3 mii ateliere școlare, 1,5 mii terenuri sportive amenajate și 8 bazine de înot.

Unitățile de învățământ liceal au avut în dotare 220,3 mii echipamente IT, din care 206,7 mii (93,8%) au fost utilizate efectiv în procesul de învățământ. Toate unitățile de învățământ liceal au avut conectare la internet.

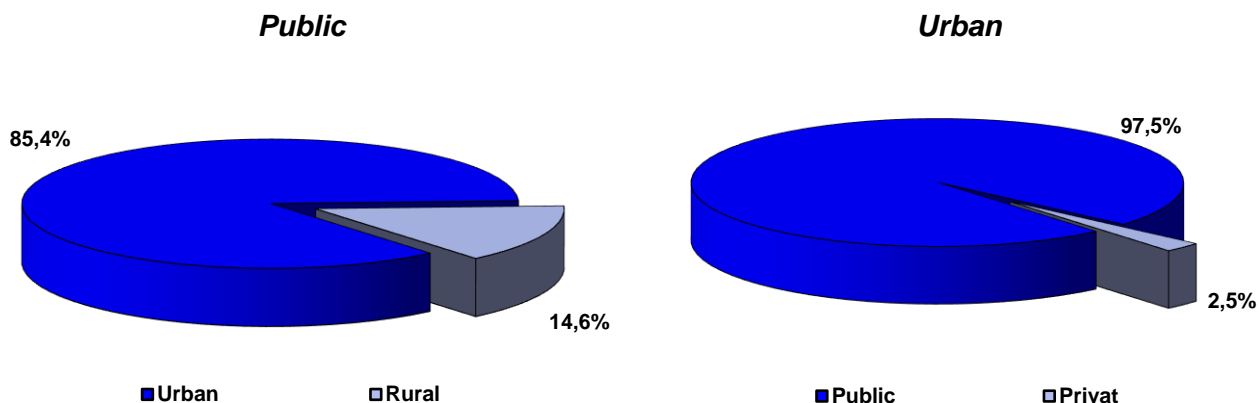
6. Învățământul profesional

În anul școlar 2022-2023, în învățământul profesional au fost cuprinși 96,3 mii elevi, reprezentând 6,8% din totalul elevilor din învățământul secundar și 2,8% din totalul populației școlare. Comparativ cu anul școlar precedent, numărul elevilor din acest nivel a scăzut cu 8,3%.

Ca și în învățământul liceal, ponderea populației școlare din învățământul public a fost majoritară (97,9%). Structura pe sexe a elevilor din învățământul profesional relevă o pondere mai mare a populației masculine (65,6%).

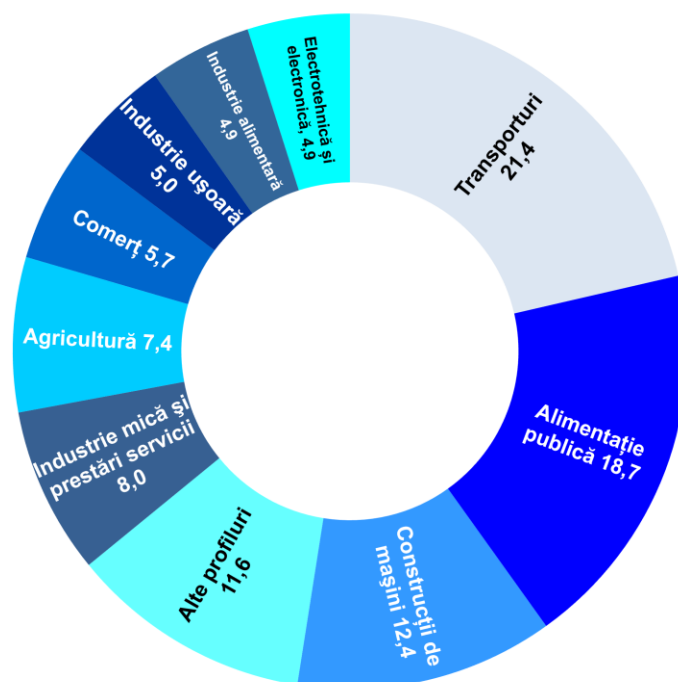
Elevii din acest nivel educațional au urmat cu preponderență cursurile unităților de învățământ publice din mediul urban (83,6%). Învățământul profesional desfășurat în mediul rural a cuprins doar 14,3% din numărul total al elevilor acestui nivel educațional.

Fig. 20. Populația școlară din învățământul profesional, pe forme de proprietate și medii de rezidență, în anul școlar 2022-2023



Pe **profiluri** de pregătire, cea mai mare pondere a elevilor înscriși în învățământul profesional s-a înregistrat în cadrul profilului **transporturi** (21,4%). Ponderi importante s-au înregistrat și pentru profilurile: **alimentație publică** (18,7%), **construcții de mașini** (12,4%), **industrie mică și prestări servicii** (8,0%), **agricultură** (7,4%).

Fig. 21. Structura populației școlare din învățământul profesional, pe profiluri de pregătire, în anul școlar 2022-2023



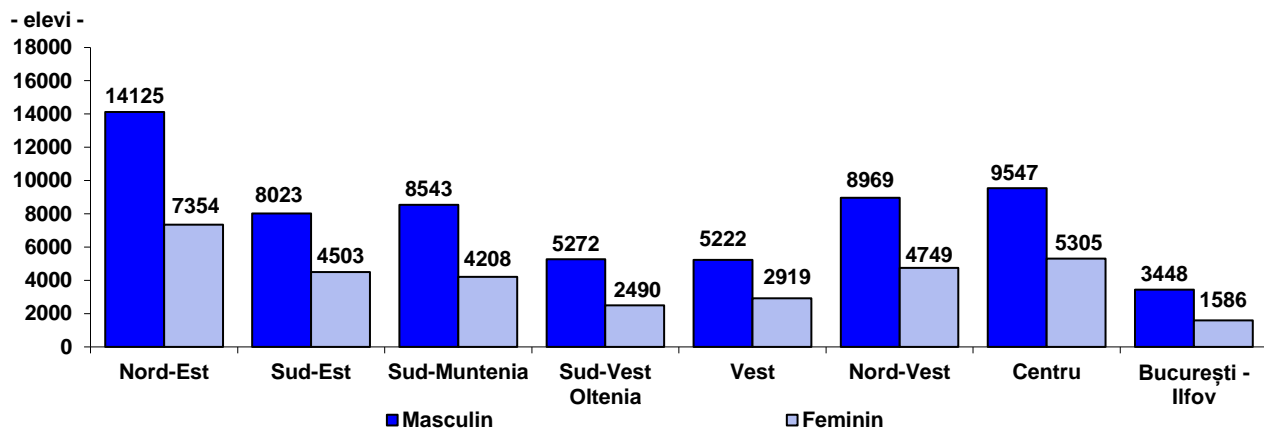
**Sistemul educațional din România
- anul școlar/universitar 2022/2023 -**

Învățământul profesional a fost organizat, în principal, ca învățământ cu frecvență - program de zi, 96,1 mii elevi (99,8%) fiind înscriși în această formă de învățământ și 0,2% dintre elevi au urmat cursurile la forma de învățământ cu frecvență - program seral sau cu frecvență redusă. Majoritatea elevilor înscriși au studiat în limba română (93,8%), iar 6,2% în limba maghiară.

Majoritatea elevilor înscriși în anul școlar 2022-2023 în învățământul profesional au fost români (89,1%). Distribuția populației școlare, pe etnii arată că 6,5% dintre elevi au fost maghiari, 3,9% romi și 0,5% alte etnii.

Elevii cuprinși în acest nivel educațional nu au fost uniform distribuiți în profil teritorial, cei mai mulți elevi înscriși regăsindu-se în regiunea Nord-Est (22,3%), în regiunea Centru (15,4%) și în regiunea Nord-Vest (14,3%). În regiunea București-Ilfov, acest nivel de învățământ era puțin reprezentat (5,2%).

Fig. 22. Distribuția populației școlare din învățământul profesional, pe regiuni de dezvoltare și sexe, în anul școlar 2022-2023



La sfârșitul anului școlar 2022-2023, în învățământul profesional au fost cuprinși 94,3 mii elevi, în scădere cu 7,8 mii comparativ cu anul școlar precedent.

Gradul de promovabilitate înregistrat în învățământul profesional a fost 86,1%. Pe ani de studii, ponderi mari au fost înregistrate la elevii din anul IV (92,5%), sau la cei care au efectuat stagiile de practică (90,1%), însă numărul acestora - raportat la totalul elevilor din acest nivel - a fost mult mai redus. Din totalul elevilor existenți la sfârșitul anului școlar în învățământul profesional, 13,9% au fost declarați repetenți.

La nivel național, în învățământul liceal și profesional s-a înregistrat o rată a abandonului de 1,0%.

Pe regiuni, valorile ratei abandonului școlar în învățământul liceal și profesional au fost cuprinse între 1,8% în regiunea Centru și 0,3% în regiunea Vest. Cele mai ridicate valori ale ratei abandonului s-au înregistrat în județele: Sibiu (3,4%), Satu-Mare (2,9%), Călărași (2,7%), Maramureș (1,9%), iar cele mai scăzute au fost în județele: Arad și Ialomița (fiecare cu 0,1%), Galați și Ilfov (fiecare cu 0,4%), Dâmbovița, Mehedinți, Prahova și Vaslui (fiecare cu 0,5%).

Învățământul profesional a fost absolvit de 28,7 mii elevi, din care 97,6% au urmat cursurile unităților școlare aparținând sectorului public, iar 2,4% pe cele din sectorul privat.

În anul școlar 2022-2023, în învățământul profesional activitatea instructiv-educativă a fost asigurată de circa 1,5 mii cadre didactice, cu 2,7% mai mult decât în anul școlar precedent. Din totalul personalului didactic, 94,0% au fost cadre didactice calificate, iar 89,9% au avut normă întreagă.

Ponderea personalului didactic din unitățile școlare din mediul urban este superioară (73,2%) celei din unitățile din mediul rural (26,8%). Personalul feminin a reprezentat 68,3% din totalul cadrelor didactice care asigurau activitatea educațională în învățământul profesional.

Sistemul educațional din România
- anul școlar/universitar 2022/2023 -

Rețeaua unităților din învățământul profesional a fost alcătuită din 84 unități care școlarizau acest nivel de învățământ, din care 80 unități aparțineau sectorului public, 36 unități au funcționat în mediul urban și 48 în mediul rural. Pe lângă aceste unități, în învățământul profesional au existat și 917 secții din cadrul unităților de învățământ preuniversitar, care școlarizau mai multe niveluri educaționale.

În anul școlar 2022-2023, baza materială din învățământul profesional a cuprins 958 săli de clasă și cabinete școlare, 154 laboratoare, 239 ateliere școlare și 46 săli de gimnastică.

Unitățile din învățământul profesional au avut în dotare 3,6 mii echipamente IT, din care 3,2 mii (89,8%) utilizate efectiv în procesul de învățământ. Din totalul echipamentelor IT aflate în dotare, 91,8% au fost conectate la internet.

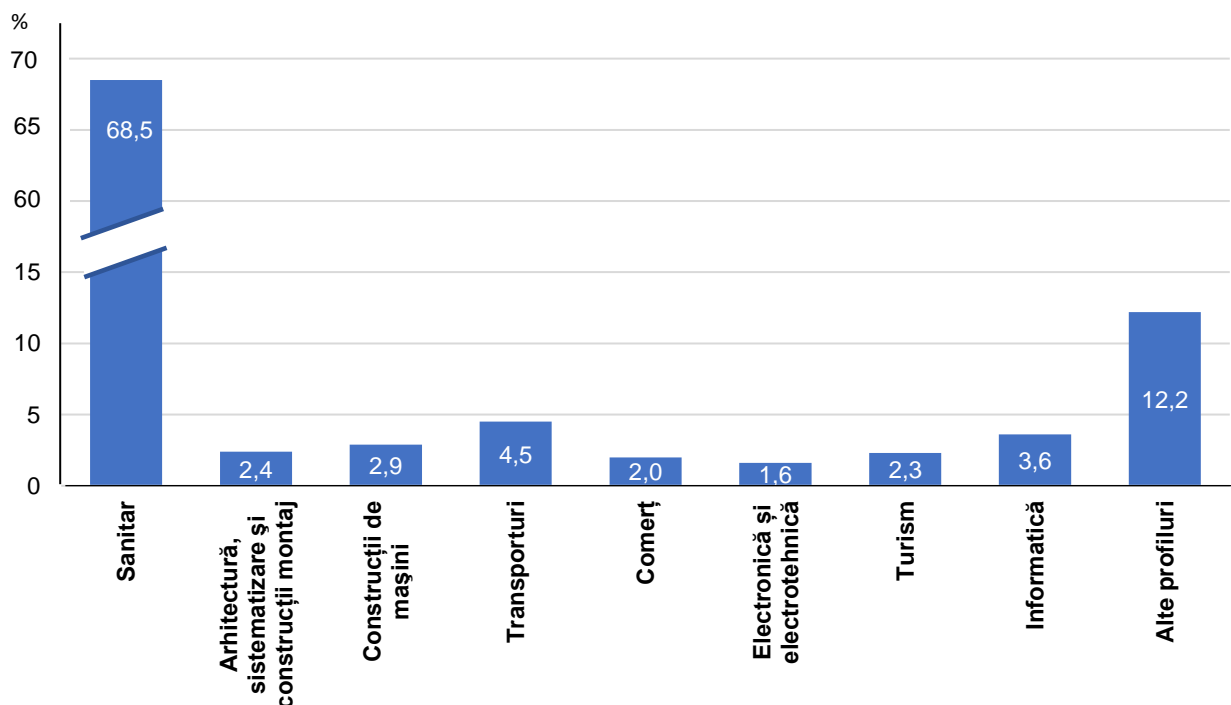
7. Învățământul postliceal

În anul școlar 2022-2023, în învățământul postliceal au studiat 86,7 mii elevi, cu 2,7 mii mai puțin decât în anul școlar precedent. Ponderea elevilor înscriși în acest nivel de învățământ în totalul populației școlare a fost doar 2,5%.

Repartizarea pe sexe a populației școlare din învățământul postliceal relevă o preponderență a populației feminine (71,0%). Majoritatea elevilor au învățat în unități cu sediul în mediul urban (97,5%). În unitățile de învățământ postliceal aflate în proprietate publică erau înscriși 51,3% din numărul total al elevilor din acest nivel educațional. Este de menționat că numai 5,4% din totalul elevilor înscriși în acest nivel educațional au urmat cursurile în școlile de maiștri.

Opțiunile tinerilor cu vârste cuprinse între 19-23 ani din învățământul postliceal s-au îndreptat preponderent spre profilul **sanitar** (68,5%). Profilul **transporturi** a manifestat interes pentru 3,9 mii elevi (4,5%), iar 3,1 mii elevi (3,6%) au urmat cursurile învățământului postliceal la profilul **informatică**.

Fig. 23. Structura populației școlare din învățământul postliceal, pe profiluri de pregătire, în anul școlar 2022-2023



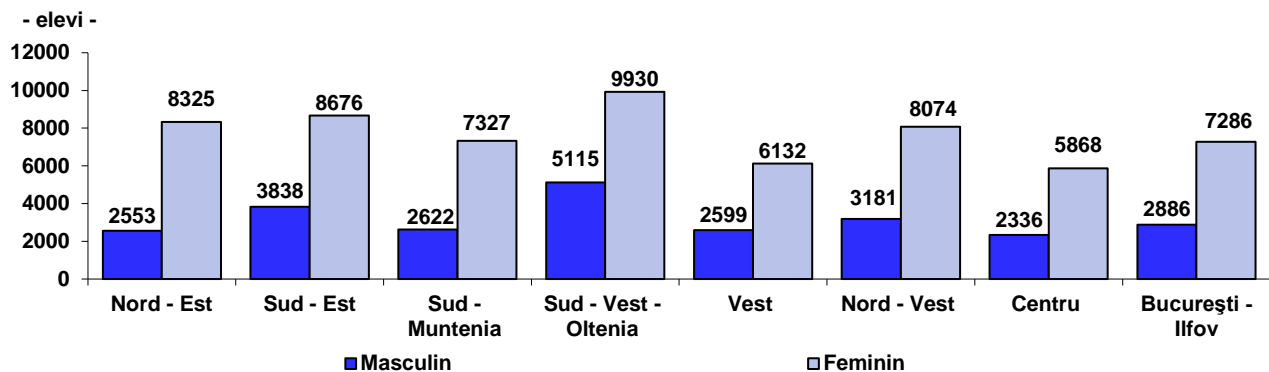
În anul școlar 2022-2023, în învățământul postliceal erau înscriși 80,8 mii elevi (93,2%) la forma de învățământ cu frecvență - program de zi și 5,9 mii elevi (6,8%) la forma de învățământ cu frecvență - program seral.

**Sistemul educațional din România
- anul școlar/universitar 2022/2023 -**

Din totalul elevilor înscriși, 85,6 mii elevi (98,7%) au studiat în limba română și 1,1 mii elevi (1,3%) în limba maghiară.

Majoritatea elevilor înscriși în anul școlar 2022-2023 în învățământul postliceal au fost români (97,1%). Distribuția populației școlare pe etnii arată că 2,6% dintre elevi au fost maghiari și 0,3% alte etnii.

Fig. 24. Distribuția populației școlare din învățământul postliceal, pe regiuni de dezvoltare și sexe, în anul școlar 2022-2023



Elevii cuprinși în acest nivel educațional nu au fost uniform distribuiți în profil teritorial, regiunile Sud-Vest Oltenia și Centru remarcându-se prin cea mai mare (17,3%), respectiv cea mai mică (9,5%) pondere.

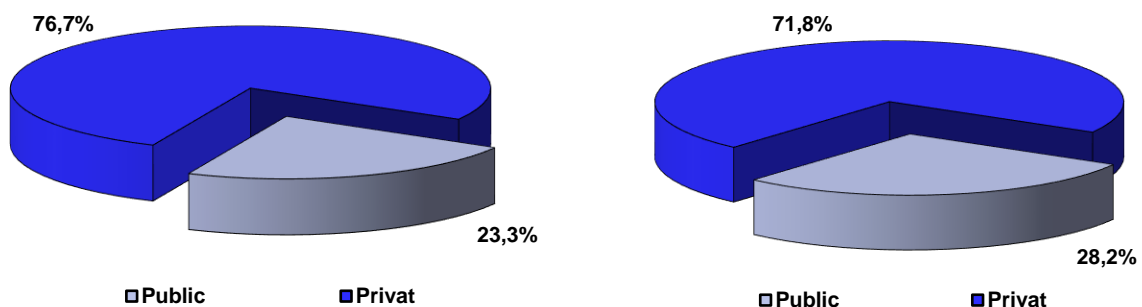
În învățământul postliceal au promovat 77,7 mii elevi din cei 79,8 mii elevi aflați în evidență la sfârșitul anului școlar 2022-2023. Gradul de promovabilitate înregistrat în învățământul postliceal a fost 97,4%, valoarea cea mai ridicată fiind pentru elevii care au finalizat anul al III-lea de studii (99,2%). Din totalul elevilor existenți la sfârșitul anului școlar în învățământul postliceal, 2,6% au fost declarați repetenți.

Învățământul postliceal a fost absolvit de 30,5 mii elevi din care 59,2% au urmat cursurile unităților de învățământ aparținând sectorului public, iar 40,8% pe cele din sectorul privat.

În învățământul postliceal și-au desfășurat activitatea 2,0 mii cadre didactice, cu 8,4% mai mult comparativ cu anul școlar anterior. Personalul didactic calificat a numărat 1,9 mii persoane, reprezentând 94,3% din totalul acestuia.

Sectorul privat a fost bine reprezentat în acest nivel de educație, ponderea acestuia în totalul personalului didactic din învățământul postliceal fiind de 71,8%, în creștere comparativ cu anul școlar anterior (+1,3%).

Fig. 25. Personalul didactic din învățământul postliceal, pe forme de proprietate în anul școlar 2021-2022 și în anul școlar 2022-2023



Rețeaua unităților din învățământul postliceal cuprindea 165 unități care școlarizau acest nivel de învățământ, în creștere cu 3,1% față de anul precedent. În mediul urban au funcționat 162 unități

Sistemul educațional din România
- anul școlar/universitar 2022/2023 -

și 3 în mediul rural. Adicional acestor unități, în învățământul postliceal au existat și 442 secții în cadrul unităților de învățământ preuniversitar, care școlarizau mai multe niveluri educaționale.

În anul școlar 2022-2023, baza materială din învățământul postliceal cuprindea 1,2 mii săli de clasă și cabinete școlare, 0,4 mii laboratoare, 34 ateliere școlare și 12 săli de gimnastică.

Învățământul postliceal a dispus de un număr de 6,0 mii echipamente IT, din care 85,2% au fost utilizate efectiv în procesul de învățământ. Un număr de 5,2 mii echipamente IT (86,7%) au fost conectate la internet.

8. Învățământul superior (terțiar)

Conform Clasificării Internaționale Standard a Educației, învățământul superior este compus din: învățământul universitar de licență cu durata studiilor de 3 și 4 ani (nivelul ISCED 6), învățământul universitar de licență cu durata studiilor de 5 și 6 ani, învățământul universitar de master, precum și programele postuniversitare (nivelul ISCED 7), învățământul universitar de doctorat și programele postdoctorale de cercetare avansată (nivelul ISCED 8).

Ponderea studenților/cursanților din învățământul superior pentru toate cele trei niveluri (ISCED 6, 7 și 8) în totalul populației școlare cuprinsă în sistemul național de educație în anul universitar 2022-2023 a fost 15,5%.

Pentru nivelurile învățământului universitar de licență (ISCED 6 sau ISCED 7), numărul studenților înscriși în anul universitar 2022-2023 a fost 410,2 mii, înregistrând o scădere cu 5,7 mii studenți (-1,4%), comparativ cu anul universitar precedent.

Din totalul studenților/cursanților înscriși la toate nivelurile ISCED (6, 7 și 8) în anul universitar 2022-2023 (538,7 mii), ponderea studentelor din învățământul superior a fost majoritară (55,3%). În învățământul universitar de master, cursuri sau studii postuniversitare (ISCED 7), ponderea cursantelor înscrise a atins valoarea de 58,2% în totalul cursanților înscriși în acest nivel, iar în nivelul ISCED 8 ponderea cursantelor a fost 52,2%.

În anul universitar 2022-2023, numărul studenților/cursanților din toate cele trei niveluri ISCED (6, 7 și 8) ale învățământului superior privat a fost 63,2 mii, reprezentând 11,7% din totalul studenților/cursanților/doctoranzilor din învățământul superior.

Cursurile învățământului superior pentru toate nivelurile ISCED (6, 7 și 8) au fost frecventate în anul 2022-2023 de 36,2 mii **studenți care au obținut diploma de bacalaureat în altă țară**. Ponderea lor a reprezentat 6,7% din numărul total al studenților/cursanților/doctoranzilor înscriși în învățământul superior. Din aceștia, 33,4 mii au fost înscriși în instituții de învățământ superior publice. Cea mai mare pondere a studenților străini față de totalul studenților (ISCED 6) o reprezintă cea a studenților din învățământul universitar de licență (7,4%).

Majoritatea studenților înscriși în anul 2022-2023 în învățământul universitar de licență a fost formată din români (96,2%). Distribuția pe etnii arată că 3,3% au fost maghiari, 0,2% au fost romi și 0,3% au aparținut unei alte etnii.

Învățământul superior se desfășoară la **formele de învățământ**: cu frecvență - program de zi, cu frecvență redusă sau învățământ la distanță. Din numărul total al studenților/cursanților/doctoranzilor înscriși în toate nivelurile de învățământ superior ISCED (6, 7 și 8), 90,7% au urmat cursurile învățământului cu frecvență - program de zi.

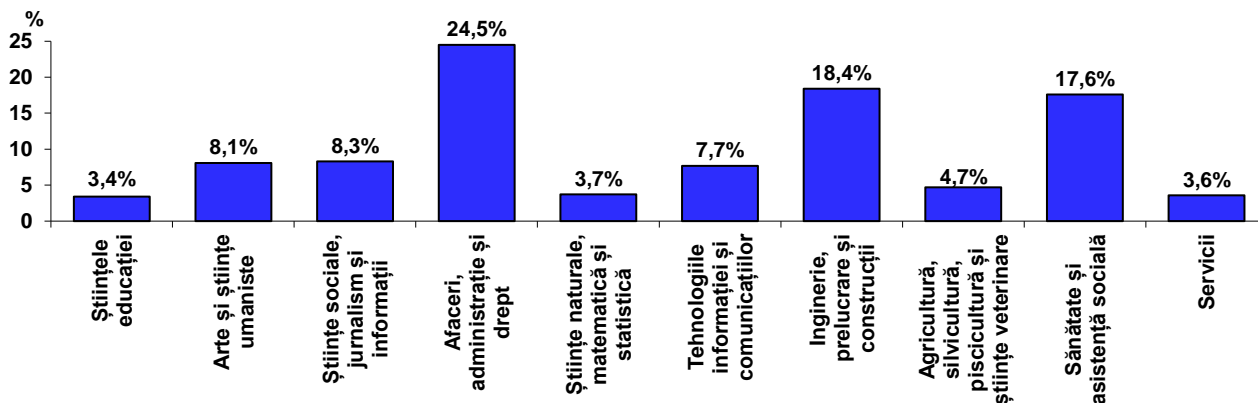
Ponderea cursanților care studiază la forma de învățământ cu frecvență-program de zi a fost 97,4% în învățământul universitar de master și cursuri postuniversitare, fiind superioară (cu 8,1%) ponderii deținute de studenții înscriși în învățământul universitar de licență la aceeași formă de învățământ (89,3%).

Comparativ cu anul precedent, în anul universitar 2022-2023 numărul studenților/cursanților/doctoranzilor înscriși în toate nivelurile de învățământ superior (ISCED 6, 7 și 8) a înregistrat scăderi la forma de învățământ la distanță (-7,8%), precum și la forma de învățământ cu frecvență - program de zi (-2,8%). Numărul populației școlare care a frecventat cursurile învățământului

**Sistemul educațional din România
- anul școlar/universitar 2022/2023 -**

terțiar la forma de învățământ cu frecvență redusă a crescut cu 7,6% față de anul universitar anterior. În instituțiile de învățământ superior din sectorul public, ponderea cea mai ridicată a studenților/cursanților/doctoranzilor înscriși a fost deținută de cei de la forma de învățământ cu frecvență - program de zi (91,8%), în timp ce în unitățile de învățământ superior din sectorul privat, ponderea acestora a fost mai scăzută (82,2%).

Fig. 26. Distribuția studenților înscriși în învățământul universitar de licență, pe grupe de specializări, în anul universitar 2022-2023



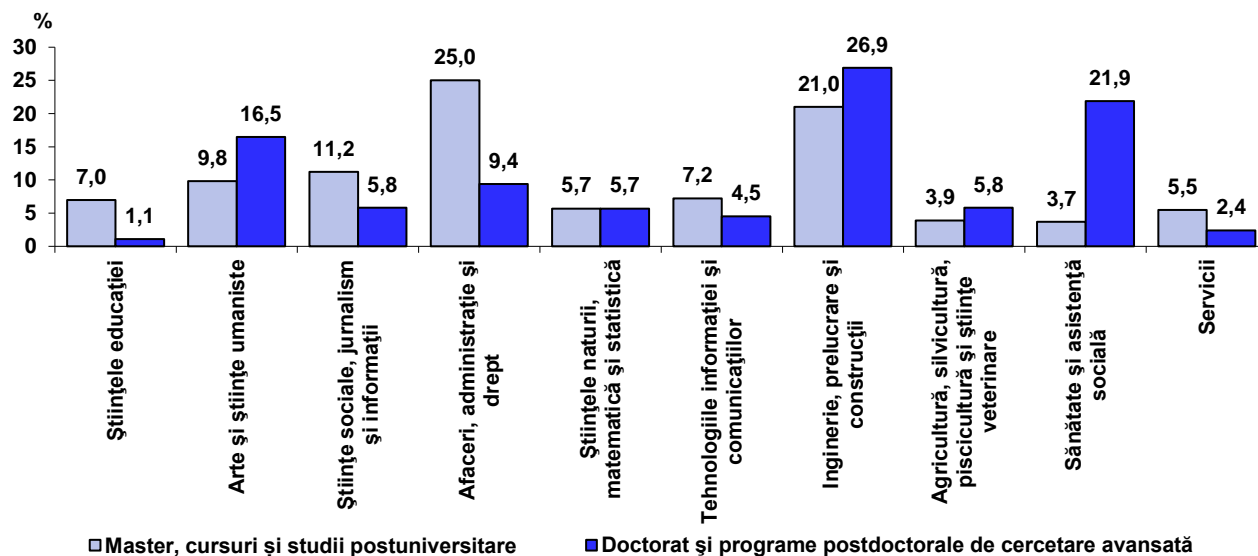
În învățământul universitar de licență, ponderea studentelor a fost majoritară, cu excepția grupelor de specializări din domeniul agricol (47,1% la agricultură, silvicultură, piscicultură și științe veterinare), servicii (32,6%), tehnic (32,5% la inginerie, prelucrare și construcții) și tehnologiile informației și comunicațiilor (30,1%).

Grupa de specializări **afaceri, administrație și drept** a continuat să atragă cel mai mare număr de cursanți în învățământul universitar de master, cursuri și studii postuniversitare (25,0%), precum și cel mai mare număr de studenți înscriși în învățământul universitar de licență (24,5%).

În anul 2022-2023, grupa de specializări **inginerie, prelucrare și construcții** a fost preferată de doctoranzi și postdoctoranzi în proporție de 26,9% din totalul nivelului (ISCED 8). Aceeași preferință s-a înregistrat și în nivelul ISCED 7, unde au frecventat cursurile acestei grupe de specializări 21,0% din totalul masteranzilor și cursanților la studii postuniversitare.

O altă grupă de specializări atractivă pentru cursanții din învățământul universitar de doctorat și de la programe postdoctorale de cercetare avansată a fost **sănătate și asistență socială** (21,9%).

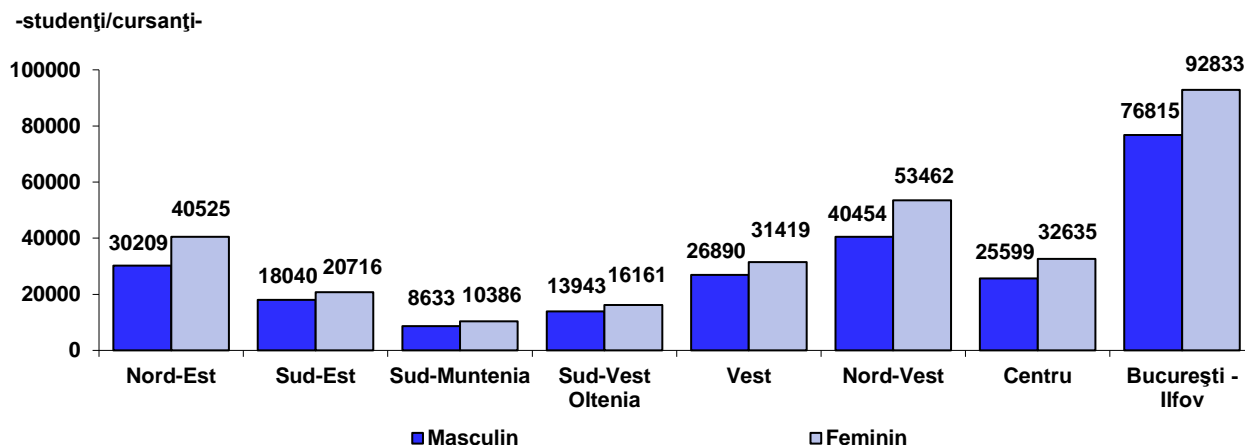
Fig. 27. Distribuția cursanților înscriși în nivelurile ISCED 7 și ISCED 8, pe grupe de specializări, în anul universitar 2022-2023



**Sistemul educațional din România
- anul școlar/universitar 2022/2023 -**

Studentii/cursanții/doctoranzii cuprinși în învățământul superior din toate nivelurile (ISCED 6, 7 și 8) s-au concentrat în regiunea București-Ilfov (31,5%), urmată de regiunea Nord-Vest (17,4%). Cei mai puțini studenți/cursanți/doctoranzi s-au regăsit în regiunea Sud-Muntenia (3,5%).

Fig. 28. Distribuția studenților/cursanților/doctoranzilor înscriși în învățământul superior (ISCED 6, 7 și 8), pe regiuni de dezvoltare (după sediul facultății) și sexe, în anul universitar 2022-2023



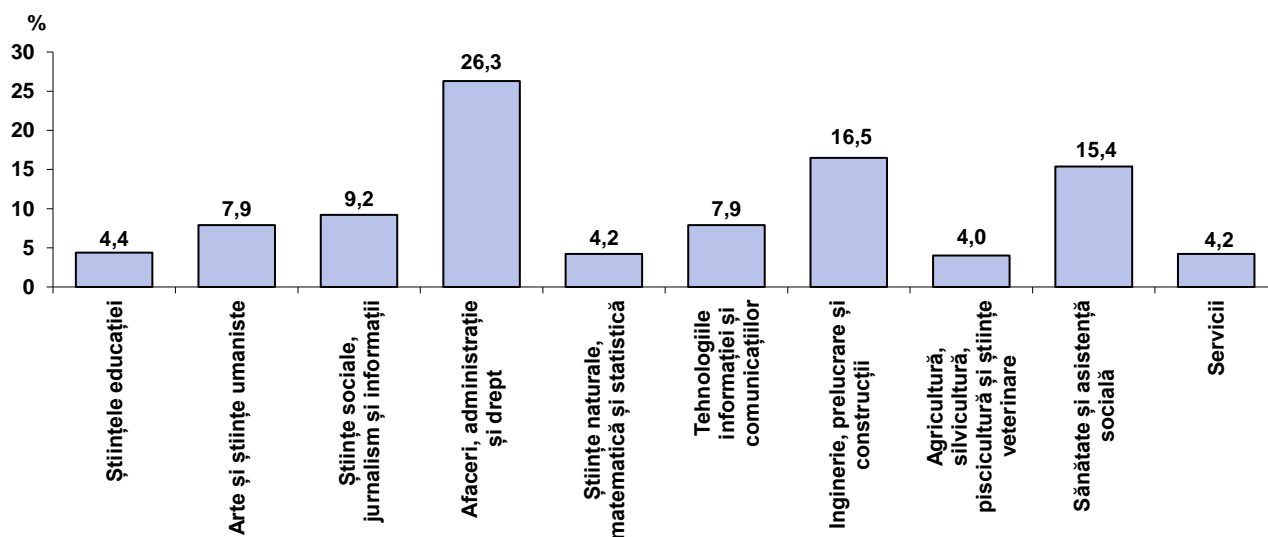
Din cei 88,0 mii studenți ai instituțiilor de învățământ universitar de licență care s-au prezentat la sesiunea dedicată examenului de licență în anul 2022-2023, 97,0% au obținut diploma de licență, proporție în creștere cu 3,0 puncte procentuale, comparativ cu anul universitar anterior.

Ponderea **absolvenților cu diplomă de licență** din sectorul public în totalul celor care s-au prezentat la examen în instituțiile publice de învățământ superior a fost 96,9%, cu 0,4 puncte procentuale mai mică decât ponderea absolvenților din instituțiile de învățământ private.

În anul universitar 2022-2023, 38,7 mii absolvenți au promovat examenul de master și au obținut certificatul de absolvire, iar 2,4 mii absolvenți au obținut titlul de doctor în urma susținerii tezei de doctorat și/sau au finalizat cu diplomă programe postdoctorale de cercetare avansată.

Absolvenții cu diplomă din învățământul universitar de licență au deținut ponderi ridicate la grupele de specializări: **afaceri, administrație și drept** (26,3%), **inginerie, prelucrare și construcții** (16,5%), respectiv **sănătate și asistență socială** (15,4%).

Fig. 29. Distribuția absolvenților cu diplomă din nivelul ISCED 6, pe grupe de specializări, la sfârșitul anului universitar 2022-2023



Sistemul educațional din România
- anul școlar/universitar 2022/2023 -

Numărul studenților care au absolvit cu diplomă cursurile învățământului universitar de licență din sectorul public a fost 72,3 mii, din care 58,8% erau de sex feminin.

În învățământul universitar de licență din sectorul privat s-au înregistrat 13,0 mii absolvenți cu diplomă, în creștere cu 5,9%, comparativ cu anul universitar precedent.

În învățământul universitar de master, studii și cursuri postuniversitare (ISCED 7) și învățământul universitar de doctorat și programe postdoctorale de cercetare avansată (ISCED 8), numărul absolvenților cu diplomă a fost 41,2 mii.

Ca și în învățământul universitar de licență, ponderea absolventelor cu diplomă în totalul fiecărui nivel a fost majoritară: 62,1% pentru învățământul universitar de master, studii și cursuri postuniversitare (ISCED 7), respectiv 56,8% pentru învățământul universitar de doctorat și programe postdoctorale de cercetare avansată (ISCED 8).

În învățământul universitar de master, studii și cursuri postuniversitare (ISCED 7) cei mai mulți dintre absolvenții cu diplomă au fost din grupa de specializări **afaceri, administrație și drept** (28,8%), precum și din grupa, **inginerie, prelucrare și construcții** (18,1%).

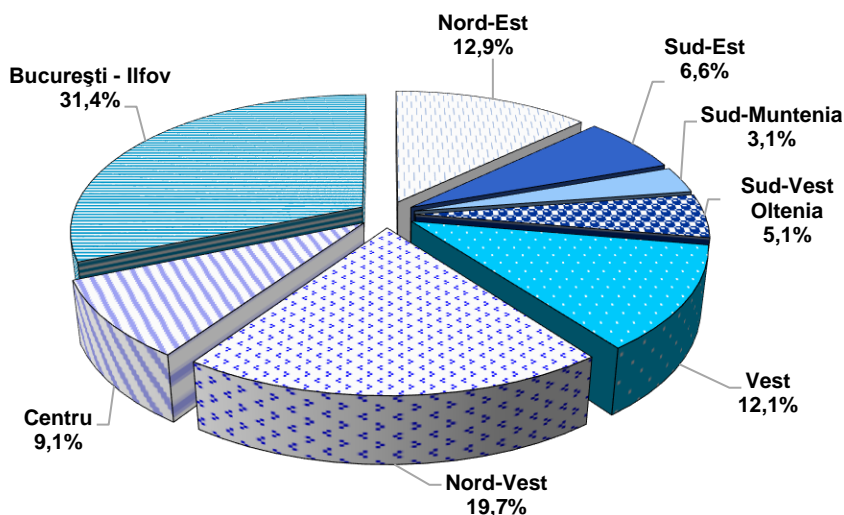
Grupa de specializări **arte și științe umaniste** (22,8%) a prezentat un interes ridicat în rândul absolvenților cu titlul de doctor (ISCED 8), fiind urmată de grupele de specializări **inginerie, prelucrare și construcții** (19,6%), respectiv **sănătate și asistență socială** (17,1%).

În anul universitar 2022-2023, în învățământul superior și-au desfășurat activitatea 26,6 mii **cadre didactice**, cu 0,4% mai mult comparativ cu anul precedent.

Din punctul de vedere al distribuției pe sexe, personalul didactic din învățământul superior a fost caracterizat printr-un ecart de 4,7 puncte procentuale (ponderea personalului didactic feminin a fost 52,3%).

În anul universitar 2022-2023, aproape o treime (31,4%) din totalul personalului angajat își desfășura activitatea didactică în regiunea București-Ilfov. Ponderi importante ale personalului didactic se regăsesc și în regiunile Nord-Vest (19,7%), Nord-Est (12,9%) și Vest (12,1%).

Fig. 30. Structura personalului didactic din învățământul superior, pe regiuni de dezvoltare, în anul universitar 2022-2023



Cele mai multe cadre didactice universitare din învățământul superior particular și-au desfășurat activitatea în regiunea București-Ilfov (1,2 mii persoane), reprezentând 49,6% din totalul personalului didactic din învățământul superior privat.

Rețeaua de învățământ superior din România, în anul universitar 2022-2023 era formată din 87 **instituții**, care cuprindeau 542 **facultăți**.

Sistemul educațional din România
- anul școlar/universitar 2022/2023 -

În sectorul public funcționau 53 instituții de învățământ superior, cu 411 facultăți, iar în sectorul privat, 34 instituții de învățământ superior, cu 131 facultăți.

În profil teritorial, cele mai multe instituții de învățământ superior public aveau sediul în marile centre universitare, astfel: 16 universități (92 facultăți) funcționează în regiunea București-Ilfov, 7 universități sunt localizate în trei regiuni cu un număr de facultăți diferit (71 facultăți în regiunea Nord-Vest, 56 facultăți în regiunea Nord-Est și 51 facultăți în regiunea Centru), iar 6 universități (48 facultăți) își aveau sediul în regiunea Vest.

În anul universitar 2022-2023, baza materială proprie a învățământului superior public a fost formată din 9,9 mii laboratoare, 6,3 mii amfiteatre, săli de curs, săli de seminarii și lucrări practice, precum și un număr de 0,4 mii ateliere, 0,2 mii terenuri sportive, 0,2 mii săli de gimnastică și 16 bazine de înot.

În învățământul superior privat, baza materială proprie a constat din 1,1 mii amfiteatre, săli de curs, săli de seminarii și lucrări practice, 0,6 mii laboratoare, un număr de 49 terenuri sportive, 26 săli de gimnastică, 19 ateliere și 2 bazine de înot.

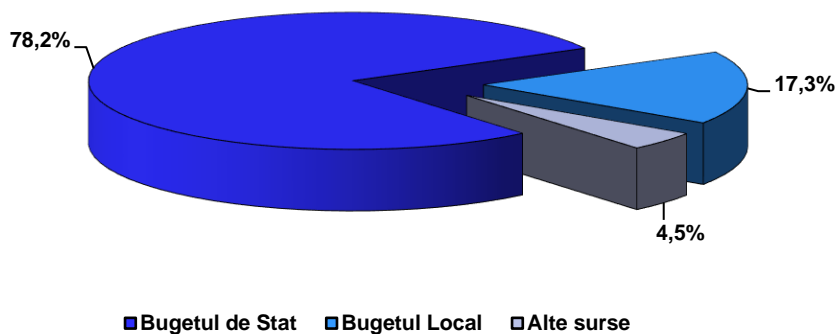
În anul universitar 2022-2023 în instituțiile de învățământ superior au fost 136,2 mii echipamente IT, din care 95,4% erau conectate la internet.

9. Cheltuielile financiare

Măsura în care sistemul de învățământ poate impulsiona sau limita accesul la educație depinde de resursele financiare de care acesta dispune.

În România, resursele financiare necesare procesului de învățământ alocate, pentru funcționarea unităților/instituțiilor de învățământ cuprinse în sistemul național de educație au fost asigurate în cea mai mare măsură din fonduri publice (de la bugetul de stat și din bugetele locale), restul fiind din alte surse proprii unităților/instituțiilor de învățământ, dar și din veniturile gospodăriilor.

Fig. 31. Structura cheltuielilor pentru educație, pe surse de finanțare, în anul 2021^{*)}



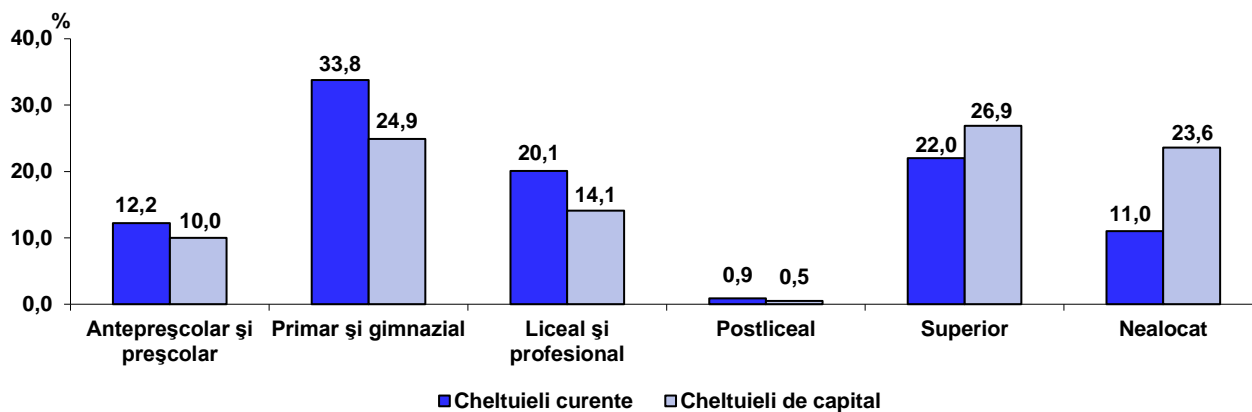
^{*)} date provizorii

Din totalul cheltuielilor private ale altor instituții (ONG-uri, instituții și organizații religioase, organizații de caritate) pentru toate unitățile/instituțiile de învățământ, 57,6% au fost destinate activităților didactice și 29,5% serviciilor auxiliare. Cheltuielile pentru serviciile auxiliare au reprezentat 38,9% din totalul cheltuielilor gospodăriilor pentru toate unitățile/instituțiile de învățământ.

Pe tipuri de cheltuieli pentru educație, ponderea majoritară a fost deținută de cheltuielile curente (93,1%), diferența fiind reprezentată de cheltuielile de capital (6,9%).

Sistemul educațional din România
- anul școlar/universitar 2022/2023 -

Fig. 32. Cheltuielile curente și de capital, pe niveluri de educație, în anul 2021^{*)}



^{*)} date provizorii

În anul 2021, din totalul cheltuielilor efectuate de unitățile/instituțiile de învățământ destinate activităților educaționale, cheltuielile curente pentru remunerarea personalului au reprezentat 68,2%.

*
* *

Datele prezentate în tabelele de pe CD oferă detalii asupra aspectelor ce caracterizează sistemul educațional din România.