

Precizări metodologice

Sistemul educațional reprezintă ansamblul unităților și instituțiilor de învățământ de diferite tipuri, niveluri și forme de organizare a activității de educație și instruire, care asigură desfășurarea procesului educațional al populației școlare din toate nivelurile de învățământ, în vederea formării profesionale a acesteia.

Sursa datelor:

Obiectivul cercetărilor statistice din domeniul **educației formale** îl constituie asigurarea informațiilor necesare evaluării participării populației școlare la procesul de instruire din cadrul sistemului educațional din România, realizat prin instituțiile abilitate conform Legii Educației¹ să organizeze și să desfășoare programe formale de învățământ.

Rezultatele cercetărilor statistice permit analiza fiecărui nivel educațional din punct de vedere al **participării populației școlare la învățământ, finalizării programelor de studii și performanțelor realizate, resurselor materiale și umane** din procesul educațional, asigurând date comparabile la nivel național și internațional utilizatorilor implicați în definirea, implementarea și evaluarea politicilor educaționale.

Proiectarea instrumentarului statistic de colectare a datelor s-a realizat în conformitate cu prevederile Regulamentului Consiliului și Parlamentului European nr. 452/2008 și ale Regulamentului Comisiei Europene nr. 912/2013 privind producerea și dezvoltarea de statistici în domeniul educației și formării continue, precum și cu noua Clasificare Internațională Standard a Educației - ISCED 2011 pentru organizarea programelor și calificărilor pe niveluri educaționale și domenii (ISCED-F).

Conform prevederilor naționale în vigoare și Clasificării Internaționale Standard a Educației (ISCED 2011), **educația formală reprezintă educația organizată și structurată, care se realizează într-un cadru instituționalizat și se fundamentează pe o activitate didactică explicită, cu caracter oficial**. Programele educației formale sunt recunoscute de către autoritățile naționale cu responsabilități în domeniul educației sau de către entitățile naționale și internaționale cu atribuții similare, care desfășoară activități conform curriculei educaționale oficiale.

Învățământul pentru copii/elevi/studenti cu nevoi speciale, învățământul profesional, dar și unele componente ale educației pentru adulți (programul „A doua șansă”) fac parte din **sistemul de educație formală**.

Programele care se desfășoară la **locul de muncă** (programele educaționale combinate: școală/muncă) cu timp parțial sunt considerate educație formală atunci când conduc la o **calificare recunoscută de autoritățile naționale din învățământ (sau similare)**. Aceste programe sunt adeseori furnizate ca rezultat al cooperării dintre instituțiile de învățământ și angajatori.

Nivelul educațional este o treaptă de învățământ în care se face o instruire elementară, medie sau superioară, conform programelor de învățământ. Conform Clasificării Internaționale Standard a Educației (ISCED 2011) aplicabilă după anul 2013, nivelurile existente în Sistemul Național de Educație sunt:

- Învățământul antepreșcolar (nivelul 01 ISCED)
- Învățământul preșcolar (nivel 02 ISCED)
- Învățământul primar (nivel 1 ISCED)
- Învățământul gimnazial (nivel 2 ISCED)
- Învățământul liceal și profesional (nivel 3 ISCED)
- Învățământul postliceal și de maiștri (nivel 4 ISCED)
- Învățământul superior (terțiar) (nivelurile 6, 7 și 8 ISCED)

În domeniul educației formale se realizează cercetări statistice cu un caracter **exhaustiv**, cuprinzând toate unitățile de învățământ din fiecare nivel educațional, indiferent de forma de proprietate, publică sau privată, ori mediul de rezidență în care își au sediul, urban sau rural:

¹ Legea Educației Naționale Nr. 1/2011, cu completările și modificările ulterioare

- a) Cercetarea statistică exhaustivă privind **învățământul antepreșcolar**² - nivel 01 ISCED și **preșcolar** – nivel 02 ISCED (chestionarele SC.0.1, SC.1.1) - cuprinde în eșantionul activ circa 5.300 unități de învățământ antepreșcolar/preșcolar - creșe/grădinițe;
- b) Cercetarea statistică exhaustivă privind **învățământul primar** - nivel 1 ISCED și **gimnazial** - nivel 2 ISCED (chestionarele SC.2.1 pentru începutul de an școlar și SC.2.2 pentru sfârșitul de an școlar) - cuprinde în eșantionul activ circa 4.900 unități de învățământ primar și gimnazial;
- c) Cercetarea statistică exhaustivă privind **învățământul special primar** - nivel 1 ISCED și **gimnazial** - nivel 2 ISCED (chestionarul SC.3.1) - cuprinde în eșantionul activ circa 160 unități speciale de învățământ - școli speciale primare și gimnaziale cu clasele I –X;
- d) Cercetarea statistică exhaustivă privind **învățământul liceal** - nivel 3 ISCED (chestionarele SC.4.1 pentru începutul de an școlar și SC.4.2 pentru sfârșitul de an școlar) - cuprinde circa 1.600 unități de învățământ liceal;
- e) Cercetarea statistică exhaustivă privind **învățământul profesional** - nivel 3 ISCED și **postliceal și de maiștri** - nivel 4 ISCED (chestionarele SC.5.1a și SC.5.1b pentru începutul de an școlar, SC.5.2a și SC.5.2b pentru sfârșitul de an școlar) - cuprinde în eșantionul activ circa 1.400 unități de învățământ profesional, postliceal și de maiștri;
- f) Cercetarea statistică exhaustivă privind învățământul **universitar de licență** - nivel 6 și 7 ISCED, **universitar de master** și **programe postuniversitare** – nivel 7 ISCED și **programe doctorale și postdoctorale de cercetare avansată** – nivel 8 ISCED (chestionarele SC.6.1a, SC.6.1b, SC.6.1c pentru începutul de an universitar, SC. 6.2a, SC. 6.2b pentru sfârșitul de an universitar) - cuprinde 90 unități de învățământ superior - institute, universități, academii acreditate sau în curs de acreditare;
- g) Cercetarea statistică exhaustivă privind **cheltuielile educaționale ale instituțiilor de învățământ private FIN ED – INV** cuprinde în eșantionul activ circa 1100 unități de învățământ private;
- h) Cercetarea selectivă privind cheltuielile ONG-urilor, instituțiilor și organizațiilor religioase, organizațiilor de caritate pentru instituțiile de învățământ **FIN ED – ONG** cuprinde în eșantionul activ circa 1800 de unități respondente.

Rezultatele cercetărilor statistice din domeniul educației formale sunt diseminate la nivel **național**, pe **macroregiuni**, **regiuni de dezvoltare**, **județe**, **localități** (nivel 1, 2, 3, 5 conform NUTS³), pe **medii de rezidență** (urban/rural) și **forme de proprietate** (public/privat). Datele privind nivelurile educaționale primar și gimnazial includ și învățământul special.

Cercetările statistice exhaustive din domeniul educației formale se realizează cu periodicitate **anuală**, pentru două momente de referință, și anume **începutul**, respectiv **sfârșitul anului școlar/universitar**.

Cheltuielile instituțiilor de învățământ se colectează cu periodicitate **anuală**.

Perioada de referință pentru cercetarea privind cheltuielile educaționale ale instituțiilor de învățământ publice din surse de date administrative, respectiv pentru cercetarea statistică exhaustivă privind cheltuielile educaționale ale instituțiilor de învățământ private (FIN ED-INV) este **anul financiar 2017**.

Perioada de referință pentru informațiile colectate în cercetarea statistică privind cheltuielile ONG-urilor, instituțiilor și organizațiilor de caritate pentru instituțiile de învățământ (FIN ED-ONG) sunt cele **12 luni anterioare momentului de colectare a datelor** de la unitățile respondente.

Chestionarele statistice privind cercetările din domeniul educației sunt disponibile pe site-ul INS la link-ul: <http://www.insse.ro/cms/ro/content/statistica-educatiei>.

Definiții:

Populația școlară reprezintă totalul copiilor din grădinițe și creșe, al elevilor și studenților cuprinși în procesul de instruire și educare dintr-un an școlar/universitar din cadrul educației formale,

² Implementată începând cu anul școlar 2014/2015

³ Nomenclatorul Unităților Teritoriale Statistice (NUTS).

indiferent de formele de învățământ pe care le frecventează (cu frecvență, seral, cu frecvență redusă și la distanță), de programul de studii și de vârstă.

Populația de vârstă școlară reprezintă populația **rezidentă** cu vârsta ce se încadrează în limitele vârstei oficiale de educație ale fiecărui nivel educațional.

Începând cu anul școlar 2012-2013, conform legislației în vigoare (Legea educației nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare), grupele de vârstă pentru populația de vârstă școlară sunt: 0-2 ani, 3-5 ani, 6-10 ani, 11-14 ani, 15-18 ani, 19-23 ani și peste.

Populația rezidentă reprezintă totalitatea persoanelor cu cetățenie română, străini și fără cetățenie, care au reședința obișnuită pe teritoriul României.

Reședința obișnuită reprezintă locul în care o persoană își petrece în mod obișnuit perioada zilnică de odihnă, fără a ține seama de absențele temporare pentru recreere, vacanțe, vizite la prieteni și rude, afaceri, tratamente medicale sau pelerinaje religioase. Reședința obișnuită poate să fie aceeași cu domiciliul sau poate să difere, în cazul persoanelor care aleg să-și stabilească reședința obișnuită în altă localitate decât cea de domiciliu din țară sau străinătate. Se consideră că își au reședința obișnuită într-o zonă geografică specifică doar persoanele care au locuit la reședința obișnuită o perioadă neîntreruptă de cel puțin 12 luni înainte de momentul de referință. În populația rezidentă sunt incluse persoanele care au imigrat în România, dar sunt excluse persoanele care au emigrat din România.

Gradul de cuprindere în învățământ (rata specifică de cuprindere școlară pe grupe de vârstă) reprezintă numărul total al elevilor de o anumită grupă de vârstă, indiferent de nivelul de educație în care sunt cuprinși, ca raport procentual din totalul populației rezidente din aceeași grupă de vârstă.

Personalul didactic reprezintă persoanele fizice care sunt angajate în sistemul de învățământ și predau în cadrul procesului educațional și de instruire (cu norma întreagă și cu norma parțială). Fiecare cadru didactic se înregistrează o singură dată, numai la unitatea școlară la care are funcția de bază. Personalul didactic din învățământul antepreșcolar (educator-puericultor) este definit în conformitate cu prevederile HG nr. 1252/2012, privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară.

Absolventul este elevul care a promovat ultimul an de studiu al unui ciclu educațional (gimnazial/liceal/profesional/postliceal), indiferent dacă a reușit sau nu la examenul de absolvire (teste naționale/bacalaureat etc.). Numărul absolvenților se referă la sfârșitul anului școlar (după susținerea examenului de corigență).

Absolventul cu diplomă în învățământul superior reprezintă orice persoană care, după finalizarea unui ciclu de învățământ superior, au obținut o diplomă (diplomă de licență, diplomă de doctorat, diplomă de absolvire etc.).

Baza materială este formată din totalitatea bunurilor aflate în administrarea unităților de educație timpurie, de învățământ preșcolar, a școlilor primare, gimnaziale și liceale, inclusiv a celorlalte niveluri de învățământ din cadrul acestora, precum și a celor din administrarea unităților de învățământ superior, de tipul terenurilor, clădirilor, sălilor, PC-urilor utilizate în activitățile de educație și instruire a populației școlare sau care asigură buna desfășurare a procesului educațional.

Sala de clasă reprezintă încăperea din cadrul unei unități de învățământ destinată procesului de educație și instruire școlară. Poate fi utilizată de două sau cel mult trei clase de elevi în mod succesiv, în decursul unei zile. Învățământului universitar îi sunt specifice: amfiteatre, săli de curs și săli de seminar.

Cabinetul școlar reprezintă încăperea din cadrul unei unități de învățământ, dotată cu aparatură și documentație tehnică necesară pentru studii și consultații de specialitate.

Laboratorul școlar reprezintă încăperea din cadrul unei unități de învățământ înzestrată cu instalații, aparatură, instrumente, substanțe, materiale didactice în care se efectuează experiențe didactice și lucrări practice.

Atelierul școlar reprezintă încăperea înzestrată cu aparatură, instrumente, mașini și utilaje destinate experimentelor și lucrărilor practice în cadrul unei școli.

Terenul de sport este spațiul special amenajat pentru desfășurarea de către elevi și studenți a orelor de educație fizică.

Bazinul de înot este bazinul de apă destinat elevilor și studenților pentru înot; poate fi acoperit sau neacoperit.

Cheltuielile educaționale reprezintă totalitatea cheltuielilor efectuate, într-un an financiar, de către instituțiile de învățământ din România, publice - datele se obțin din surse administrative - și private - chestionarele FIN ED pentru anul financiar 2012, respectiv FINED-INV pentru anul financiar 2017 – precum și cheltuielile ONG-urilor, instituțiilor și organizațiilor religioase, organizațiilor de caritate pentru instituțiile de învățământ – chestionarul FINED-ONG pentru anul financiar 2017.

Cheltuielile curente reprezintă cheltuieli pentru bunuri și servicii consumate în cursul anului financiar curent, adică acele cheltuieli care trebuie făcute în mod recurent pentru a susține producția de servicii educaționale. De asemenea, în categoria cheltuielilor curente, sunt raportate și cheltuieli minore pentru echipamente, care se înregistrează sub nivelul unui anumit prag de cost.

Cheltuielile de capital reprezintă cheltuielile pentru active cu o durată de viață mai mare de un an. Includ cheltuieli legate de construcții, renovări și reparații majore ale clădirilor și cheltuieli cu echipamente noi sau înlocuitoare.

Notă: Cheltuielile care înregistrează valori mici, sub un anumit prag de cost, pot fi raportate ca și cheltuieli curente, iar nu cheltuieli de capital.

Clasificări utilizate:

- **ISCED 2011** - Clasificarea ISCED 2011 a fost adoptată de Conferința Generală a UNESCO în noiembrie 2011 și servește drept instrument pentru compilarea și prezentarea statisticilor de educație, atât la nivel național cât și internațional.

Începând cu anul școlar/universitar 2013-2014, Clasificarea ISCED 2011 se utilizează și în cercetările statistice din domeniul educației formale din România, nivelurile educaționale acoperite fiind următoarele:

Nivel ISCED	Denumirea nivelului ISCED
0	Educația timpurie (Învățământ antepreșcolar și preșcolar)
1	Învățământ primar
2	Învățământ gimnazial
3	Învățământ liceal și profesional
4	Învățământ postliceal și de maiștri
6	Învățământ universitar de licență (durată 3-4 ani)
7	Învățământ universitar de licență (durată 5-6 ani), master sau echivalent (studii și cursuri postuniversitare)
8	Învățământ universitar de doctorat sau nivel echivalent

- **CAEN Rev. 2** - aprobat prin Ordin al președintelui INS nr. 337/2007, publicat în Monitorul Oficial al României nr. 293/03.05.2007.

Unitățile de învățământ care fac obiectul cercetărilor statistice din domeniul educației formale se încadrează în diviziunea 85 a activităților din Clasificarea Activităților din Economia Națională a României (www.colectaredate.insse.ro/senin/index.htm). Codurile CAEN sub care își desfășoară activitatea unitățile școlare/instituțiile de învățământ superior sunt:

CAEN rev. 2 (nivel clasă)	Denumirea clasei CAEN Rev.2
8510	Învățământ preșcolar
8520	Învățământ primar
8531	Învățământ secundar general
8532	Învățământ secundar, tehnic sau profesional
8541	Învățământ superior non-universitar (învățământ postliceal)
8542	Învățământ superior universitar

- **SIRUTA – Registrul Unităților administrativ-Teritoriale din România** – cuprinde toate unitățile administrativ-teritoriale din România (sat, comună, oraș, municipiu, județ); este gestionat de către INS și actualizat semestrial pe baza legilor și Hotărârilor de Guvern referitoare la organizarea administrativ-teritorială a României.
(www.colectaredate.insse.ro/senin/index.htm).

- **Forme de proprietate**

- **Sectorul privat** cuprinde unitățile cu proprietate majoritar privată (capital social privat peste 50%), proprietate integral privată, proprietate cooperatistă, proprietate obștească, proprietate integral străină;
- **Sectorul public** cuprinde unitățile cu proprietate integrală de stat, proprietate majoritară de stat (capital social de stat peste 50%), proprietate publică de interes național și local.

- **Nomenclatorul unităților teritoriale pentru statistică – NUTS**

Macroregiunea (nivel NUTS1)	Regiunea de dezvoltare (nivel NUTS2)	Denumirea județelor componente (nivel NUTS3)
Macroregiunea 1	Nord-Vest	Bihor, Bistrița-Năsăud, Cluj, Maramureș, Satu Mare, Sălaj
	Centru	Alba, Brașov, Covasna, Harghita, Mureș, Sibiu
Macroregiunea 2	Nord-Est	Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava, Vaslui
	Sud-Est	Brăila, Buzău, Constanța, Galați, Tulcea, Vrancea
Macroregiunea 3	Sud-Muntenia	Argeș, Călărași, Dâmbovița, Giurgiu, Ialomița, Prahova, Teleorman
	București-Ilfov	București, Ilfov
Macroregiunea 4	Sud-Vest Oltenia	Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt, Vâlcea
	Vest	Arad, Caraș-Severin, Hunedoara, Timiș

Distribuția copiilor/elevilor/studentilor în profil teritorial și după mediul de rezidență (urban/rural) este realizată după localizarea geografică a unităților școlare, respectiv a facultăților și **nu** după domiciliul sau reședința acestora.