



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferență!



Instrumente Structurale
2014-2020

ROMÂNIA DURABILĂ

Proiect coordonat de către Departamentul pentru Dezvoltare Durabilă

PROFIL DE CALITATE

Informații indicator:

TEI0451 - Numărul echipamentelor IT din învățământ, din care numărul de calculatoare conectate la internet

Obiectiv:

ODD 4 - Educație de calitate

Tintă 2030:

4.5 - Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional

1. Contact

1.1 Instituția responsabilă cu producerea datelor:

Institutul Național de Statistică

1.2 Instituția responsabilă cu diseminarea datelor:

Institutul Național de Statistică

1.3 Email contact informații suplimentare:

datestat@insse.ro

1.4 Număr telefon de contact informații suplimentare:

021-3181824 / interior 1278



ROMÂNIA DURABILĂ

Proiect coordonat de către Departamentul pentru Dezvoltare Durabilă

2. Prezentare statistică:

2.1 Descrierea datelor:

Datele, obținute prin cercetările statistice exhaustive în domeniul educației formale, derulate de INS anual, pentru începutul de an școlar/universitar, se referă la numărul echipamentelor IT (PC-uri și tablete achiziționate sau primite de anumite unități de învățământ și utilizate în cadrul procesului educațional desfășurat on-line) aflate în dotarea unităților de învățământ. PC - calculatorul care are în componența sa un hard, monitor și tastatură și este în administrarea unităților educaționale.

2.2 Impactul fenomenului asupra celor 3 dimensiuni (mediu, social, economic):

Numărul de echipamente IT utilizate în procesul de învățământ este relevant pentru evaluarea gradului de modernizare a sistemului de învățământ, în special a folosirii tehnologiilor informaționale. Beneficiarii acestei modernizări sunt elevii, viitorii salariați. Creșterea numărului de echipamente IT conectate la Internet are legătură directă cu capacitatea de modernizare a sistemului de învățământ prin adaptarea metodelor de predare-învățare la noile tehnologii. Ambele componente sunt utilizate pentru calcularea ponderii echipamentelor IT conectate la internet în total echipamente IT utilizate în învățământul din România.

2.3 Utilizat pentru măsurarea progreselor la nivel european și global:

Nu este cazul.

2.4 Clasificări:

- **ISCED 2011** - Clasificarea ISCED 2011 a fost adoptată de Conferința Generală a UNESCO în noiembrie 2011 și servește drept instrument pentru compilarea și prezentarea statisticilor de educație, atât la nivel național, cât și internațional.

Clasificarea ISCED 2011 se utilizează în cercetările statistice din domeniul educației formale preuniversitare din România, nivelurile educaționale acoperite fiind următoarele:

Nivel ISCED	Denumirea nivelului ISCED
0	Educația timpurie (Învățământ antepreșcolar și preșcolar)
1	Învățământ primar
2	Învățământ gimnazial
3	Învățământ liceal și profesional
4	Învățământ postliceal
6	Învățământ universitar de licență (durată 3-4 ani)
7	Învățământ universitar de licență (durată 5-6 ani), universitar de master sau echivalent (studii și cursuri postuniversitare)
8	Învățământ universitar de doctorat sau nivel echivalent

ROMÂNIA DURABILĂ

Proiect coordonat de către Departamentul pentru Dezvoltare Durabilă

- **CAEN Rev. 2** - aprobat prin Ordin al președintelui INS nr. 337/2007, publicat în Monitorul Oficial al României nr. 293/03.05.2007. Unitățile de învățământ care fac obiectul cercetărilor statistice din domeniul educației formale se încadrează în diviziunea 85 a activităților din Clasificarea Activităților din Economia Națională a României (www.colectaredate.insse.ro/senin/index.htm). Codurile CAEN sub care își desfășoară activitatea unităților/instituțiilor de învățământ sunt:

CAEN rev. 2 (nivel clasă)	Denumirea clasei CAEN Rev.2
8510	Învățământ antepreșcolar/preșcolar
8520	Învățământ primar
8531	Învățământ secundar general
8532	Învățământ secundar, tehnic sau profesional
8542	Învățământ superior universitar

- **SIRUTA - Registrul Unităților administrativ-teritoriale din România** - cuprinde toate unitățile administrativ-teritoriale din România (sat, comună, oraș, municipiu, județ); este gestionat de către INS și actualizat semestrial pe baza legilor și Hotărârilor de Guvern referitoare la organizarea administrativ-teritorială a României. (www.colectaredate.insse.ro/senin/index.htm).

2.5 Acoperire sectorială:

Nu este cazul

2.6 Concepte și definiții statistice:

Populația școlară reprezintă totalul copiilor din grădinițe și creșe, al elevilor și studenților/cursanților cuprinși în procesul de instruire și educare dintr-un an școlar/universitar din cadrul educației formale, indiferent de programul de studii, vârstă și de formele de învățământ pe care le frecventează (cu frecvență, seral, cu frecvență redusă și la distanță), aplicabile nivelului de învățământ în care sunt cuprinși.

Educația formală. Conform prevederilor naționale în vigoare și Clasificării Internaționale Standard a Educației (ISCED 2011), **educația formală reprezintă educația organizată și structurată, care se realizează într-un cadru instituționalizat și se fundamentează pe o activitate didactică explicită, cu caracter oficial.** Programele educației formale sunt recunoscute atât de către autoritățile naționale cu responsabilități în domeniul educației sau de către entitățile naționale care desfășoară activități conform curriculei educaționale oficiale, cât și de către autoritățile internaționale cu atribuții similare.

De asemenea, învățământul pentru copii/elevi/studenți cu nevoi speciale, dar și unele componente ale educației pentru adulți (programul „A doua șansă”) fac parte din **sistemul de educație formală.**



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferență!



Instrumente Structurale
2014-2020

ROMÂNIA DURABILĂ

Proiect coordonat de către Departamentul pentru Dezvoltare Durabilă

Programele care se desfășoară la **locul de muncă** (programele educaționale combinate: școală/muncă) cu timp parțial sunt considerate educație formală atunci când conduc la o **calificare recunoscută de autoritățile naționale din învățământ (sau similare)**. Aceste programe sunt adeseori furnizate ca rezultat al cooperării dintre unitățile de învățământ și angajatori.

Sistemul educațional reprezintă ansamblul unităților și instituțiilor de învățământ de diferite tipuri, niveluri și forme de organizare a activității de educație și instruire, care asigură desfășurarea procesului educațional al populației școlare din toate nivelurile de învățământ, în vederea formării profesionale a acestora.

Nivelul educațional este o treaptă de învățământ în care se face o instruire elementară, medie sau superioară, conform programelor de învățământ. Conform Clasificării Internaționale Standard a Educației (ISCED 2011) aplicabilă după anul 2013, nivelurile existente în Sistemul Național de Educație sunt:

- Învățământul antepreșcolar (nivelul 01 ISCED)
- Învățământul preșcolar (nivel 02 ISCED)
- Învățământul primar (nivel 1 ISCED)
- Învățământul gimnazial (nivel 2 ISCED)
- Învățământul liceal și profesional (nivel 3 ISCED)
- Învățământul postliceal (nivel 4 ISCED)
- Învățământul superior (terțiar) (nivel 6, 7 și 8 ISCED)

Învățământul antepreșcolar este corespunzător nivelului 01, conform reglementărilor internaționale în materie de educație, Clasificării Internaționale Standard a Educației - ISCED 2011 și cuprinde, de regulă, copiii în vârstă de 0-2 ani.

Învățământul preșcolar - corespunde nivelului 02 (ISCED 2011) și cuprinde, de regulă, copiii în vârstă de 3-5 ani și peste. Ca tip de unități, în cadrul acestui nivel educațional funcționează:

- grădinițe cu program prelungit;
- grădinițe cu program săptămânal;
- grădinițe cu program normal;
- grădinițe speciale (pentru copii cu deficiențe).

Învățământul primar (de masă) - învățământul de nivel 1 (ISCED 2011), a cărui funcție principală este de a asigura elementele de bază ale educației și care are o durată de școlarizare de 4 ani (clasa pregătitoare și clasele I-IV), cuprinde, de regulă, copiii în vârstă de 6-10 ani și peste și





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

ROMÂNIA DURABILĂ

Proiect coordonat de către Departamentul pentru Dezvoltare Durabilă

funcționează la forma de învățământ cu frecvență și învățământul cu frecvență redusă; face parte din învățământul **general obligatoriu**.

Învățământul special primar de nivel 1 (ISCED 2011) cuprinde unitățile de învățământ în care sunt înscriși copii și tineri cu deficiențe fizice, senzoriale și intelectuale în vederea instruirii, educării, corectării deficiențelor potrivit naturii și gradului deficienței și integrării acestora în viața activă.

Învățământul secundar

Învățământul secundar cuprinde învățământul **gimnazial** de nivel 2 (ISCED 2011), bazat pe cel puțin 4 ani de instruire și învățământul **liceal și profesional** de nivel 3 (ISCED 2011), asigurând educația generală și/sau specializată.

Învățământul gimnazial (de masă) - învățământul de nivel 2 (ISCED 2011), bazat pe cel puțin 4 ani de instruire (clasele V-VIII); cuprinde, de regulă, elevi în vârstă de 11-14 ani și peste; face parte din învățământul general obligatoriu; funcționează la formele de învățământ cu frecvență și frecvență redusă; promovații ultimului an de studiu obțin un **Certificat de promovare a testelor naționale**.

Învățământul gimnazial special de nivel 2 - (ISCED 2011) cuprinde unitățile de învățământ în care sunt înscriși copii și tineri cu deficiențe fizice, senzoriale și intelectuale în vederea instruirii, educării, corectării deficiențelor potrivit naturii și gradului deficienței și integrării acestora în viața activă.

Învățământul liceal de nivel 3 (ISCED 2011) are durata de școlarizare de 4-5 ani (clasele IX-XII/XIII) și asigură, de regulă, educația specializată a tinerilor în vârstă de 15-18 ani și peste. Înscrierea în clasa a IX-a se face numai dintre absolvenții învățământului gimnazial ce dețin **Certificatul de promovare a testelor naționale**. Funcționează la formele de învățământ cu frecvență, seral și cu frecvență redusă.

Învățământul postliceal

Învățământul terțiar non-universitar, care include învățământul postliceal, de nivel 4 (ISCED 2011), are durata de școlarizare de 1-3 ani și, de regulă, cuprinde tineri în vârstă de 19-21 de ani și peste. Înscrierea în primul an de învățământ se face dintre absolvenții învățământului liceal cu sau fără diplomă de bacalaureat. Funcționează la forma de învățământ cu frecvență, seral și frecvență redusă. Absolvenții școlilor postliceale, inclusiv ai școlilor de maiștri, care susțin și promovează examenul de certificare a calificării profesionale obțin un **Certificat de competențe profesionale**.

În acest nivel de educație funcționează următoarele tipuri de unități: școli postliceale, școli de maiștri, școli postliceale speciale.

Învățământul superior (terțiar)

Conform Clasificării Internaționale Standard a Educației - ISCED 2011, învățământul superior este compus din trei niveluri:

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020



SECRETARIATUL GENERAL
AL GUVERNULUI



ARDA Oltenia





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

ROMÂNIA DURABILĂ

Proiect coordonat de către Departamentul pentru Dezvoltare Durabilă

- învățământul universitar de licență- echivalent cu nivelurile 6 și 7 - ISCED 2011, cuprinde învățământul universitar de licență cu durata de școlarizare de 3-4 ani (nivelul 6 - ISCED2011) și învățământul universitar de licență cu durata de școlarizare de 5-6 ani (nivelul 7 - ISCED2011);
- învățământul universitar de master, cursuri și studii postuniversitare - echivalent cu nivelul 7 - ISCED 2011;
- învățământul universitar de doctorat și programe postdoctorale de cercetare avansată - echivalent cu nivelul 8 - ISCED 2011.

Învățământul universitar de licență cu durata de școlarizare de 3-4 ani, nivelul 6 - ISCED 2011 cuprinde instituțiile de învățământ superior în care sunt înscriși studenții în vârstă de 18 ani și peste; funcționează la formele de învățământ cu frecvență, cu frecvență redusă și la distanță. Absolvenții cu diplomă care promovează toți anii de studiu ai nivelului 6 - ISCED 2011 și au reușit la examenul de licență obțin **Diplomă de licență de nivel 6-ISCED 2011**.

Învățământul universitar de licență cu durata de școlarizare de 5-6 ani, nivelul 7 - ISCED 2011 cuprinde instituțiile de învățământ superior în care sunt înscriși studenții în vârstă de 18 ani și peste; funcționează la formele de învățământ cu frecvență. Absolvenții cu diplomă care promovează toți anii de studiu ai nivelului 7 - ISCED 2011 și au reușit la examenul de licență obțin **Diplomă de licență de nivel 7-ISCED 2011**.

Învățământul universitar de master, cursuri și studii postuniversitare - echivalent cu nivelul 7 cuprinde instituțiile de învățământ superior în care sunt înscriși cursanții în vârstă de 21 ani și peste; funcționează la formele de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă. Absolvenții cu diplomă care promovează perioada de studii a nivelului 7 - ISCED 2011 și au reușit la examenul de disertație, respectiv examenul de absolvire, obțin **Diplomă de disertație**, respectiv **Certificat de absolvire a programului postuniversitar**.

Învățământul universitar de doctorat și programe postdoctorale de cercetare avansată - echivalent cu nivelul 8 - ISCED 2011 cuprinde instituțiile de învățământ superior în care sunt înscriși cursanții în vârstă de 23 ani și peste; funcționează la formele de învățământ cu frecvență, cu frecvență redusă și la distanță. Absolvenții cu diplomă care promovează perioada de studii a nivelului 8 - ISCED 2011 și au reușit la susținerea tezei de doctorat, respectiv a examenului pentru certificarea programului postdoctoral de cercetare avansată obțin **Teză de doctorat**, respectiv **Certificat de absolvire a programului postdoctoral de cercetare avansată**

Baza materială este formată din totalitatea bunurilor aflate în administrarea unităților de educație timpurie, de învățământ preșcolar, a școlilor primare, gimnaziale și liceale, inclusiv celorlalte niveluri de învățământ din cadrul acestora, precum și cele ale unităților de învățământ superior, de tipul terenurilor, clădirilor, sălilor, PC-urilor utilizate în activitățile de educație și instruire a populației școlare sau care asigură buna desfășurare a procesului educațional.

2.7 Perioada de bază:

Nu este cazul.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020



SECRETARIATUL GENERAL
AL GUVERNULUI



ARDA Oltenia





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

ROMÂNIA DURABILĂ

Proiect coordonat de către Departamentul pentru Dezvoltare Durabilă

3. Unitate de măsură:

Mii bucăți

4. Perioadă de referință:

Momentul începutului de an școlar/universitar.

5. Legislație:

5.1 Națională:

- Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 226/2009, cu modificările și completările ulterioare.

5.2 Europeană:

- Regulamentul (CE) nr. 452/2008 al Parlamentului European și al Consiliului;
- Regulamentul (UE) nr. 912/2013 al Comisiei;
- Metodologia UNESCO-OECD-EUROSTAT-UOE, Convenția de la Lisabona;
- Regulamentul (CE) nr. 223/2009 al Parlamentului European și al Consiliului, cu modificările ulterioare

6. Confidențialitate:

6.1 Confidențialitate - politici:

Colectarea datelor se face numai pentru scopuri de cercetare statistică și se asigură confidențialitatea datelor, respectându-se prevederile Regulamentului (UE) 2016/679 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date.

Toate statisticile colectate și publicate de INS sunt reglementate de Legea statisticii nr. 226/2009 privind organizarea statisticilor oficiale, publicată în Monitorul Oficial al României Prima parte, nr. 397/11.06.2009, cu modificări ulterioare. Legea precizează că: serviciile statistice oficiale sunt autorizate să solicite și să primească gratuit date și informații statistice de la toate persoanele fizice și juridice care se află, care dețin orice fel de capital sau desfășoară orice tip de activitate pe teritoriul României.

De asemenea, în conformitate cu prevederile legii amintite, INS nu poate publica, sau în alt mod pune la dispoziția unei persoane sau organizații, statistici care ar putea permite identificarea datelor privind orice persoană sau entitate.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

ROMÂNIA DURABILĂ

Proiect coordonat de către Departamentul pentru Dezvoltare Durabilă

INS a fost recunoscut oficial de către guvern ca organizație complet independentă: decide singur datele care trebuie colectate, ce metodologie să folosească și care sunt rezultatele, notele metodologice și comentariile publicate.

Cele mai importante aspecte privind organizarea statisticilor oficiale în limba română sunt postate pe site-ul internet al Institutului Național de Statistică (<http://www.insse.ro>). Copii ale legislației privind statisticile sunt disponibile în limba română la biblioteca Institutului Național de Statistică, Bulevardul Libertății nr. 16, București, sectorul 5.

6.2 Confidențialitate - tratarea datelor:

În conformitate cu criteriile Eurostat de anonimizare.

7. Calendar diseminare:

Anual

8. Frecvența diseminării:

Anual

9. Accesibilitate și claritate:

9.1 Publicații și comunicate de presă:

- Caietele statistice din domeniul educației, pentru începutul de an școlar/universitar.

9.2 Baza de date on-line:

INS: Indicatorul se găsește în Baza de date statistice [TEMPO online](#)

10. Managementul calității:

10.1 Asigurarea calității:

Datele privind educația, colectate prin cercetări statistice exhaustive, respectă Liniile directe privind calitatea în statisticile oficiale din România. Acest ghid a fost elaborat pentru a se asigura că proiectarea și punerea în aplicare a cercetărilor reușesc să echilibreze îndeaproape obiectivele legate de relevanță, acuratețe, actualitate, accesibilitate, claritate, coerență, încercând în același timp să reducă la minimum costurile și sarcinile raportării.

Obiectivul principal urmărit constant de INS este satisfacerea cerințelor utilizatorilor prin producerea unor statistici relevante și de calitate, armonizate cu standardele și normele

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020



SECRETARIATUL GENERAL
AL GUVERNULUI



ARDA Oltenia





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferență!



Instrumente Structurale
2014-2020

ROMÂNIA DURABILĂ

Proiect coordonat de către Departamentul pentru Dezvoltare Durabilă

statistice ale Uniunii Europene, îmbunătățirea calității datelor colectate, procesate și diseminate și stimularea percepției și educarea conștiinței statistice a furnizorilor de informații statistice.

Guvernul României și-a luat angajamentul să faciliteze aplicarea, pe plan național, a standardelor UE cu privire la calitatea datelor statistice, astfel cum rezultă din Codul de Practici al Statisticilor Europene. Similar, INS s-a angajat să producă date și informații statistice la un înalt standard de calitate, pe baza criteriilor rigurose științifice, în concordanță cu principiile obiectivității și confidențialității. Produsele statistice trebuie să respecte următoarele criterii de calitate: relevanță, acuratețe, accesibilitate și claritate, punctualitate și oportunitate, comparabilitate și coerență. INS oferă salariaților posibilitatea participării la cursuri de formare în domeniul calității și al managementului calității.

Pentru a asigura calitatea datelor, se validează datele prin asigurarea corelării deplină cu sursele de date și se asigură transpunerea, implementarea următoarelor ghiduri și documente metodologice de referință: Ghid de calitate al statisticii oficiale din România; Declarația de calitate a INS; Codul de bune practici al statisticilor europene.

10.2 Evaluarea calității:

Evaluarea calității variabilelor este legată de calitatea surselor exhaustive de date privind educația. Toate criteriile standard privind calitatea statisticilor sunt îndeplinite (nevoile utilizatorilor sunt satisfăcute în funcție de utilitatea și actualitatea datelor; diverse formate de difuzare și dezagregări ale datelor; respectarea calendarului național și al Eurostat de diseminare a datelor). Prin urmare, calitatea datelor este bună. Relevanța și acuratețea datelor ating un nivel ridicat, deoarece datele sunt colectate prin autînregistrare de la toate unitățile de învățământ. În plus, acestea sunt comparabile în timp și pot fi accesate prin intermediul bazei de date online, TEMPO.

11. Relevanță:

11.1 Nevoile utilizatorilor:

Implementarea și monitorizarea ODD reprezintă un apel comun de acțiune pentru protecția planetei: cetățeni, decidenți politici, instituții internaționale, administrații publice, instituții private, diverse alte instituții, cercetători, organizații non-profit, televiziune, presă, parteneriate cu alte state și alți utilizatori de date statistice.

Actualizarea setului național de indicatori de dezvoltare durabilă implică apropierea factorilor de decizie și a altor instituții private de cetățeni, oferind factorilor de decizie oportunități de înțelegere a nevoilor, dar și posibilități de transformare și influențare a comportamentelor cetățenilor. Astfel cetățenii devin catalizatori ai schimbărilor în abordarea sărăciei, a egalității de gen, a infrastructurii durabile etc.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferență!



Instrumente Structurale
2014-2020

ROMÂNIA DURABILĂ

Proiect coordonat de către Departamentul pentru Dezvoltare Durabilă

11.2 Satisfacția utilizatorilor:

La nivelul Institutului Național de Statistică, satisfacția utilizatorilor este măsurată constant prin intermediul anchetei statistice „Gradul de Satisfacție al utilizatorilor”. Aceasta este o cercetare statistică exhaustivă, ce se realizează cu o periodicitate de trei ani de zile, începând din anul 2015. Cu alte cuvinte, până în prezent, trei astfel de studii ([2015](#), [2018](#) și [2021](#)). Printre respondenții la această anchetă se numără instituții publice centrale/locale, organizații non-guvernamentale, mediul academic, precum și societăți comerciale.

În general, respondenții apreciază munca prestată de către experții Institutului Național de Statistică ca având un nivel ridicat de complexitate, iar datele statistice sunt de încredere și relevante în raport cu nevoile utilizatorilor. Totuși, asemenea tuturor organizațiilor naționale producătoare de statistici oficiale, Institutul Național de Statistică se confruntă cu problema sarcinii respondenților, aceasta rămânând în continuare la un nivel destul de ridicat.

12. Coerență și comparabilitate:

12.1 Comparabilitate - geografică:

Datele sunt diseminate în profil teritorial, la nivel de țară, macroregiuni, regiuni și județe.

12.2 Comparabilitate - în timp:

Datele statistice sunt comparabile sau reconciliabile în timp.

12.3 Lungimea seriei de timp comparabilă:

Anul 2014 - ultimul an disponibil

12.4 Coerență:

Nu este cazul.

13. Revizuirea datelor:

13.1 Revizuirea datelor - politici:

Politica de revizuire a datelor statistice: <https://insse.ro/cms/ro/content/politica-de-revizuire>.

13.2 Revizuirea datelor - practici:

Calendarul de revizuire a datelor: <https://insse.ro/cms/ro/content/politica-de-revizuire>



ROMÂNIA DURABILĂ

Proiect coordonat de către Departamentul pentru Dezvoltare Durabilă

14. Prelucrarea statistică:

14.1 Surse de date:

Cercetările statistice din domeniul educației formale au un caracter **exhaustiv**, cuprinzând toate unitățile de învățământ din fiecare nivel educațional, indiferent de forma de proprietate, publică sau privată, ori mediul de rezidență în care își au sediul, fie urban sau rural:

- Cercetarea statistică exhaustivă privind **învățământul antepreșcolar** - nivel 01 ISCED și **preșcolar** - nivel 02 ISCED (chestionarele SC.0.1, SC.1.1) - cuprinde circa 5.400 unități de observare din învățământ, care școlarizează nivelul educațional antepreșcolar/preșcolar - creșe/grădinițe;
- Cercetarea statistică exhaustivă privind **învățământul primar** - nivel 1 ISCED și **gimnazial** - nivel 2 ISCED (chestionarele SC.2.1 pentru începutul de an școlar și SC.2.2 pentru sfârșitul de an școlar) - cuprinde circa 5.000 unități de observare din învățământ, care școlarizează nivelul educațional primar și gimnazial;
- Cercetarea statistică exhaustivă privind **învățământul special primar** - nivel 1 ISCED și **gimnazial** - nivel 2 ISCED (chestionarul SC.3.1) - cuprinde circa 160 unități de observare din învățământ, care școlarizează nivelul educațional primar și gimnazial special (cu clasele I - X);
- Cercetarea statistică exhaustivă privind **învățământul liceal** - nivel 3 ISCED (chestionarele SC.4.1 pentru începutul de an școlar și SC.4.2 pentru sfârșitul de an școlar) - cuprinde circa 1.600 unități de observare din învățământ, care școlarizează nivelul educațional liceal;
- Cercetarea statistică exhaustivă privind **învățământul profesional** - nivel 3 ISCED și **postliceal** - nivel 4 ISCED (chestionarele SC.5.1a și SC.5.1b pentru începutul de an școlar, SC.5.2a și SC.5.2b pentru sfârșitul de an școlar) - cuprinde circa 1.400 unități de observare din învățământ, care școlarizează nivelul educațional profesional, postliceal;
- Cercetarea statistică exhaustivă privind **învățământul universitar de licență** - nivel 6 și 7 ISCED, **universitar de master** și **programe postuniversitare** - nivel 7 ISCED și **programe doctorale și postdoctorale de cercetare avansată** - nivel 8 ISCED (chestionarele SC.6.1a, SC.6.1b, SC.6.1c pentru începutul de an universitar, SC. 6.2a, SC. 6.2b pentru sfârșitul de an universitar) - cuprinde circa 100 instituții de învățământ superior - institute, universități, academii acreditate sau în curs de acreditare.

14.2 Frecvența colectării datelor:

Colectarea datelor se realizează anual, conform calendarului aprobat prin PSNA și al planului anual de activități (PA).

14.3 Colectarea datelor:

Pentru înregistrarea informațiilor în chestionarele aferente cercetărilor statistice din domeniul educației formale se utilizează **metoda autoînregistrării**. Metoda presupune completarea chestionarelor statistice pe portalul web de prelucrare online a datelor statistice (e-Survey Online Portal), de către unitatea respondentă.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

ROMÂNIA DURABILĂ

Proiect coordonat de către Departamentul pentru Dezvoltare Durabilă

14.4 Validarea datelor:

Datele au fost validate prin proceduri interne specifice (comparabilitate în timp).

14.5 Calcularea datelor:

Datele se colectează la nivel de unitate de învățământ și, ulterior prelucrărilor, se agregă la nivel național.

14.6 Ajustări / ajustări sezoniere:

Nu se fac ajustări sezoniere.

15. Comentarii:

Indicatorul este relevant atât pentru ținta din SNDDR 2030, cât și pentru măsurile prevăzute în Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020, respectiv măsura privind furnizarea de infrastructură TIC în școli. Gradul de conectare la Internet al unităților școlare arată nivelul de modernizare al sistemului de învățământ și ajută la dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor, una din direcțiile principale ale Strategiei Naționale privind Agenda Digitală pentru România 2020. Acest indicator măsoară în mod direct ținta, arătând capacitatea de modernizare a sistemului de învățământ prin adaptarea metodelor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor.



