



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferență!



Instrumente Structurale
2014-2020

ROMÂNIA DURABILĂ

Proiect coordonat de către Departamentul pentru Dezvoltare Durabilă

PROFIL DE CALITATE

Informații indicator:

TEC0431 - Ponderea tinerilor de 15 ani care au un nivel scăzut de cunoștințe în citit, matematică și științe

Obiectiv:

ODD 4 - Educație de calitate

Tintă 2030:

4.3 - Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă

1. Contact

1.1 Instituția responsabilă cu producerea datelor:

Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE) - Programul pentru evaluarea internațională a elevilor (PISA)

1.2 Instituția responsabilă cu diseminarea datelor:

Institutul Național de Statistică

1.3 Email contact informații suplimentare:

datestat@insse.ro

1.4 Număr telefon de contact informații suplimentare:

021-3181824 / interior 1278

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020



SECRETARIATUL GENERAL
AL GUVERNULUI



ARDA Oltenia



ROMÂNIA DURABILĂ

Proiect coordonat de către Departamentul pentru Dezvoltare Durabilă

2. Prezentare statistică:

2.1 Descrierea datelor:

- ✓ Indicatorul măsoară ponderea elevilor cu vârsta de 15 ani care prezintă un nivel scăzut al competențelor măsurate de testele PISA - respectiv, elevii care s-au situat sub nivelul 2 de măsurare a scalei cunoștințelor propuse de PISA. Indicatorul reflectă nivelul competențelor dobândite, calitatea și eficiența sistemului de educație. Indicatorul măsoară ținta 4.3 privind asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă. Indicatorul face parte din setul de indicatori SDG al UE. Ținta UE pentru anul 2030 este ca acest indicator să fie mai mic de 15% până în anul 2030. Indicatorul este, de asemenea, inclus ca indicator secundar în Tabloul de bord social pentru Pilonul European al Drepturilor Sociale.

2.2 Impactul fenomenului asupra celor 3 dimensiuni (mediu, social, economic):

- ✓ impact social: Evoluția acestui indicator este importantă în primul rând din punct de vedere social. Persoanele care nu dețin suficiente cunoștințe de citire, matematică și științe întâmpină dificultăți de socializare și prezintă risc de abandon școlar și de excluziune socială.

2.3 Utilizat pentru măsurarea progreselor la nivel european și global:

Sustainable development indicators, Goal 4 - Quality education: [Underachievement in reading, maths or science \(sdg_04_40\)](#)

2.4 Clasificări:

Nu este cazul

2.5 Acoperire sectorială:

Nu este cazul

2.6 Concepte și definiții statistice:

Indicatorul măsoară ponderea elevilor în vârstă de 15 ani care nu reușesc să atingă nivelul 2 („nivel de competențe de bază”) pe scara PISA pentru cele trei discipline școlare principale de citire, matematică și științe. Proporția copiilor și tinerilor la finalul învățământului secundar inferior, care înregistrează nivelul minim de competențe reprezintă procentul copiilor și tinerilor la finalul învățământului secundar inferior, care au obținut cel puțin un nivel minim de competență în citire și matematică.

2.7 Perioada de bază:

Nu este cazul.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

ROMÂNIA DURABILĂ

Proiect coordonat de către Departamentul pentru Dezvoltare Durabilă

3. Unitate de măsură:

procente (%)

4. Perioadă de referință:

Anul calendaristic

5. Legislație:

5.1 Națională:

Nu este cazul.

5.2 Europeană:

Regulamentul UE nr. 2019/1700 al Parlamentului European și al Consiliului; Regulamentul OECD

6. Confidențialitate:

6.1 Confidențialitate - politici:

Nu este cazul.

6.2 Confidențialitate - tratarea datelor:

Conform legislației OECD.

7. Calendar diseminare:

La fiecare 2 ani

Datele sunt diseminate în termen de doi ani după anul de referință.

https://ec.europa.eu/eurostat/cache/metadata/en/sdg_04_40_esmsip2.htm

8. Frecvența diseminării:

Anual

Datele sunt actualizate la fiecare 3 ani.

https://ec.europa.eu/eurostat/cache/metadata/en/sdg_04_40_esmsip2.htm

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020



SECRETARIATUL GENERAL
AL GUVERNULUI



ARDA Oltenia





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

ROMÂNIA DURABILĂ

Proiect coordonat de către Departamentul pentru Dezvoltare Durabilă

9. Accesibilitate și claritate:

9.1 Publicații și comunicate de presă:

Analiza indicatorului este prezentată în [Raportul anual de monitorizare al Eurostat privind dezvoltarea durabilă în UE](#)

Baza de date OECD - [Rezultatele testelor PISA](#)

9.2 Baza de date on-line:

OECD: Indicatorul se găsește în Baza de date OECD - [Rezultatele testelor PISA](#)

EUROSTAT: Indicatorul se găsește în baza de date [Eurostat](#), Domeniul Indicatori de dezvoltare durabilă, Obiectivul 4

INS: Indicatorul se găsește în Baza de date statistice [TEMPO online](#)

10. Managementul calității:

10.1 Asigurarea calității:

Conform cadrului general de asigurare a calității utilizat de OECD (PISA).

10.2 Evaluarea calității:

Datele sunt ușor accesibile prin intermediul bazelor de date online OECD și Eurostat. Comparabilitatea este asigurată în profil teritorial și cronologic. Oportunitatea datelor nu se ridică la cel mai înalt nivel, deoarece datele sunt diseminate în termen de 2 ani față de perioada de referință.

11. Relevanță:

11.1 Nevoile utilizatorilor:

Implementarea și monitorizarea ODD reprezintă un apel comun de acțiune pentru protecția planetei: cetățeni, decidenți politici, instituții internaționale, administrații publice, instituții private, diverse alte instituții, cercetători, organizații non-profit, televiziune, presă, parteneriate cu alte state și alți utilizatori de date statistice.

Actualizarea setului național de indicatori de dezvoltare durabilă implică apropierea factorilor de decizie și a altor instituții private de cetățeni, oferind factorilor de decizie oportunități de înțelegere a nevoilor, dar și posibilități de transformare și influențare a comportamentelor cetățenilor. Astfel cetățenii devin catalizatori ai schimbărilor în abordarea sărăciei, a egalității de gen, a infrastructurii durabile etc.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

ROMÂNIA DURABILĂ

Proiect coordonat de către Departamentul pentru Dezvoltare Durabilă

11.2 Satisfacția utilizatorilor:

La nivelul Institutului Național de Statistică, satisfacția utilizatorilor este măsurată constant prin intermediul anchetei statistice „Gradul de Satisfacție al utilizatorilor”. Aceasta este o cercetare statistică exhaustivă, ce se realizează cu o periodicitate de trei ani de zile, începând din anul 2015. Cu alte cuvinte, până în prezent, trei astfel de studii ([2015](#), [2018](#) și [2021](#)). Printre respondenții la această anchetă se numără instituții publice centrale/locale, organizații non-guvernamentale, mediul academic, precum și societăți comerciale.

În general, respondenții apreciază munca prestată de către experții Institutului Național de Statistică ca având un nivel ridicat de complexitate, iar datele statistice sunt de încredere și relevante în raport cu nevoile utilizatorilor. Totuși, asemenea tuturor organizațiilor naționale producătoare de statistici oficiale, Institutul Național de Statistică se confruntă cu problema sarcinii respondenților, aceasta rămânând în continuare la un nivel destul de ridicat.

12. Coerență și comparabilitate:

12.1 Comparabilitate - geografică:

Datele sunt comparabile pentru toate statele membre ale Uniunii Europene plus Islanda, Liechtenstein, Norvegia, Elveția, Regatul Unit, Muntenegru, Macedonia de Nord, Albania, Serbia, Turcia, Rusia, Statele Unite, Japonia și Coreea de Sud.

12.2 Comparabilitate - în timp:

>10 ani

12.3 Lungimea seriei de timp comparabilă:

Lungimea seriilor de timp comparabile fără întreruperi metodologice este mai mare de 4.

12.4 Coerență:

Nu este cazul.

13. Revizuirea datelor:

13.1 Revizuirea datelor - politici:

Conform politicilor utilizate de OECD (PISA).

13.2 Revizuirea datelor - practici:

Conform practicilor utilizate de OECD (PISA).





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

ROMÂNIA DURABILĂ

Proiect coordonat de către Departamentul pentru Dezvoltare Durabilă

14. Prelucrarea statistică:

14.1 Surse de date:

PISA (*Programme for International Student Assessment*) este un studiu comparativ internațional inițiat de către Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OECD), cu scopul de a măsura dezvoltarea competențelor de bază ale elevilor cu vârste între 15 și 16 ani, în domeniile citire/lectură, matematică și științe. Intervalul de vârstă 15-16 ani este reprezentativ pentru finalizarea sau apropierea de finalizarea învățământului obligatoriu. Administrarea evaluării PISA se realizează de către un consorțiu internațional, la fiecare trei ani. Pregătirea și adaptarea la nivelul fiecărei țări participante a instrumentelor de evaluare este realizată de un centru național, desemnat de Ministerul Educației.

14.2 Frecvența colectării datelor:

Inițiată în anul 2000, evaluarea PISA s-a desfășurat din trei în trei ani, fiecare ciclu de evaluare având un domeniu principal (lectură, matematică sau științe) și un domeniu de testare nou (de exemplu, competențele globale, gândirea creativă, domeniul inovativ etc.).

14.3 Colectarea datelor:

Evaluarea PISA pune accent pe competențele necesare pentru viața personală, socială sau pentru integrarea pe piața muncii - cu alte cuvinte accentul nu cade neapărat pe ceea ce știi elevii, ci pe aplicarea cunoștințelor în situații concrete de viață. Evaluarea PISA nu este comprehensivă, adică nu testează toate rezultatele învățării, toate achizițiile elevilor în preajma finalizării învățământului obligatoriu, ci vizează un set de competențe definite în cadrul de referință, la nivel internațional, pentru fiecare domeniu de testare. Administrarea evaluării PISA se realizează sub coordonarea unui consorțiu internațional, pregătirea și adaptarea la nivelul fiecărei țări participante a instrumentelor de evaluare fiind realizată de un centru național. Etapele colectării cuprind următoarele etape:

- culegerea de date statistice privind rețeaua școlară și structura populației școlare cu vârsta eligibilă pentru participarea la testare în vederea construirii cadrului pentru eșantionarea stratificată (unități de învățământ, elevilor);
- traducerea chestionarelor pentru elevi (două chestionare, aprox. 80 de pagini în total);
- traducerea chestionarului unității de învățământ (un chestionar, aprox. 40 pag);
- organizarea pretestării - etapă pregătitoare în care testarea PISA se realizează pe un lot restrâns de elevi (28 de unități de învățământ din diferite medii și regiuni de dezvoltare, aprox. 900 de elevi);
- participarea la seminare online (webinars), organizate de consorțiul PISA și la alte reuniuni de formare față-în-față;
- testarea principală.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

ROMÂNIA DURABILĂ

Proiect coordonat de către Departamentul pentru Dezvoltare Durabilă

14.4 Validarea datelor:

Datele au fost validate prin proceduri specifice la nivel național (efectuarea de teste statistice pentru identificarea eventualelor variații în codificare sau a posibilelor erori în procesarea datelor etc.) cât și de consorțiul OCDE-PISA prin operațiuni de audit al datelor.

14.5 Calcularea datelor:

Se împarte numărul elevilor în vârstă de 15 ani care au un nivel scăzut de cunoștințe în citit, matematică și științe la numărul total de elevi din aceeași grupă de vârstă și se înmulțește cu 100.

Formula de calcul: numărul copiilor și/sau tinerilor aflați într-o anumită etapă de educație n în anul t care ating sau depășesc nivelul predefinit de competență în domeniul d , ca procent al numărului de copii și/sau tineri din etapa de educație n , în anul t , aflați la orice nivel de competență în domeniul d .

14.6 Ajustări / ajustări sezoniere:

Nu este cazul.

15. Comentarii:

PISA (Programme for International Student Assessment) este un studiu comparativ internațional inițiat de către Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică, cu scopul de a măsura dezvoltarea competențelor de bază ale elevilor de 15 ani, aflați la finalul învățământului obligatoriu, în trei domenii principale: citire/lectură, matematică și științe. Eșantionarea școlilor este realizată de consorțiul OECD pe baza datelor statistice privind rețeaua școlară și distribuția populației elevilor de 15-16 ani.

